



UPPSALA  
UNIVERSITET

UFV 2021/269

# Uppföljningsrapport 2020

---

2021-04-12

Underlag till konsistoriets sammanträde 22 april 2021

## Innehållsförteckning

<b>1. Inledning</b>	<b>4</b>
<b>2. Expandera utbildningen och stärk sambandet mellan utbildning och forskning</b>	<b>4</b>
2.1. Utbildning på grund- och avancerad nivå	4
2.1.1. Utbildningsvolym för grund- och avancerad utbildning	5
Totalt antal helårsstudenter, helårsprestationer och examina	5
Utfall och prognos	7
2.1.2. Vara förstahandsalternativ för svenska studenter och attrahera fler internationella studenter	9
Vara förstahandsalternativ för svenska studenter	9
Attrahera fler internationella studenter	11
2.1.3. Utbudet av internationellt utlysta och starkt forskningsanknutna program på avancerad nivå ska öka	12
2.1.4. Öka antalet platser på fristående kurs	13
2.2. Utbyggnad enligt regleringsbrev	13
2.2.1. Utbyggnad 2015 och 2017	13
2.2.2. Utbyggnad 2018	15
2.2.3. Utbyggnad 2020	17
2.3. Utbildning på forskarnivå	18
2.3.1. Utbildningsvolym för forskarutbildning	18
Totalt antal doktorander	18
Nyantagna doktorander	19
Doktoranders försörjning	20
Examina inom utbildning på forskarnivå	21
<b>3. Utveckla forskningsexcellens och stärk förmågan att attrahera prestigefyllda bidrag i internationell konkurrens</b>	<b>22</b>
3.1. Publicering	22
3.2. Ranking	25
3.3. Finansiering	27
3.3.1. Totala forskningsmedel	27
3.3.2. Vidmakthålla nationellt ledande position i konkurrensen om fria forskningsmedel	28
3.3.3. Stärka förmågan att attrahera excellensmedel i internationell konkurrens	31
<b>4. Stärk gränsöverskridande och utmaningsdriven forskning</b>	<b>33</b>
4.1. Stärka förmågan att erhålla forskningsresurser från finansiärer som framförallt stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning	33
4.2. Samverkan med partners och intressenter utanför högskolesektorn	34

---

<b>5. Utnyttja potentialen vid Campus Gotland</b>	<b>35</b>
5.1. Utbildningsvolym för Campus Gotland	35
5.2. Forskningens utveckling	36
5.3. Antal lärare och forskare med placeringsort Visby	36
<b>6. Basuppföljning</b>	<b>37</b>
6.1. Personal	37
6.1.1. Personal vid Uppsala universitet	37
6.1.2. Personal vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap	40
6.1.3. Personal vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci	41
6.1.4. Personal vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap	42
6.2. Ekonomi	43
6.2.1. Ekonomiskt utfall	43
6.2.2. Utveckling universitets-, fakultets- och biblioteksgemensamma kostnader – finansiering	46
6.2.3. Myndighetskapital	47
<b>Bilaga</b>	<b>50</b>
B1. Könsfördelning	50

# 1. Inledning

Syftet med denna rapport är att ge konsistoriet ett underlag till diskussionerna om universitetets verksamhetsplan för 2022. Rapporten tar sin utgångspunkt i årsredovisningen 2020 och innehåller jämförelser på vetenskapsområdesnivå, nationell nivå och, i vissa fall, internationell nivå. För att visa trender används ett tioårigt tidsperspektiv. Med start förra året anpassades rapporten till nya Mål och strategier för Uppsala universitet (UFV 2018/641). Universitetets övergripande mål: att bedriva utbildning och forskning av högsta kvalitet och relevans följs upp i sex avsnitt, varav fyra direkt kopplar till de utvecklingsmål som formulerats i Mål och strategier. Dessa mål är:

- Expandera utbildningen och stärk sambandet mellan utbildning och forskning
- Utveckla forskningsexcellens och stärk förmågan att attrahera prestigefyllda bidrag i internationell konkurrens
- Stärk gränsöverskridande och utmaningsdriven forskning
- Utnyttja potentialen vid Campus Gotland

Inom de fyra avsnitten presenteras ett antal indikatorer som speglar utvecklingsmålen och deras delområden. I juni 2021 kommer rektor att besluta om universitetens gemensamma indikatorer vilket kan komma att påverka vilka indikatorer som presenteras i nästa års rapport. De två sista avsnitten i rapporten, personal och ekonomi, kopplar inte direkt till universitetets mål och strategier utan utgör istället en form av basuppföljning. Rapporten innehåller även en separat uppföljning av regeringsuppdragen om utbyggnad av utbildningar.

Verksamheten vid Uppsala universitet har i hög utsträckning präglats av covid-19-pandemin under 2020<sup>1</sup>. I rapporten lyfts pandemins påverkan inom några områden.

## 2. Expandera utbildningen och stärk sambandet mellan utbildning och forskning

### 2.1. Utbildning på grund- och avancerad nivå

I Mål och strategier för Uppsala universitet framgår att:

*Universitetet ska verka för att öka utbildningens volym med inriktning på att:*

- *Vara förstahandsalternativ för svenska studenter och attrahera fler internationella studenter*
- *Utbudet av internationellt utlysta och starkt forskningsanknutna program på avancerad nivå ska öka.*
- *Öka antalet platser på fristående kurs.*

I detta avsnitt redovisas antal helårsstudenter, helårsprestationer och examina på grund- och avancerad nivå. Vidare beskrivs utfall och prognos för utbildningsproduktionen. De tre delområdena ovan i Mål och strategier följs upp med hjälp av indikatorer.

---

<sup>1</sup> Omvärldsrapport covid-19. Våren 2021. Rapporten beskriver några av de förändrade förutsättningar som hittills uppstått inom utbildning och forskning i omvärlden, men tar även till viss del upp hur det har påverkat Uppsala universitet.

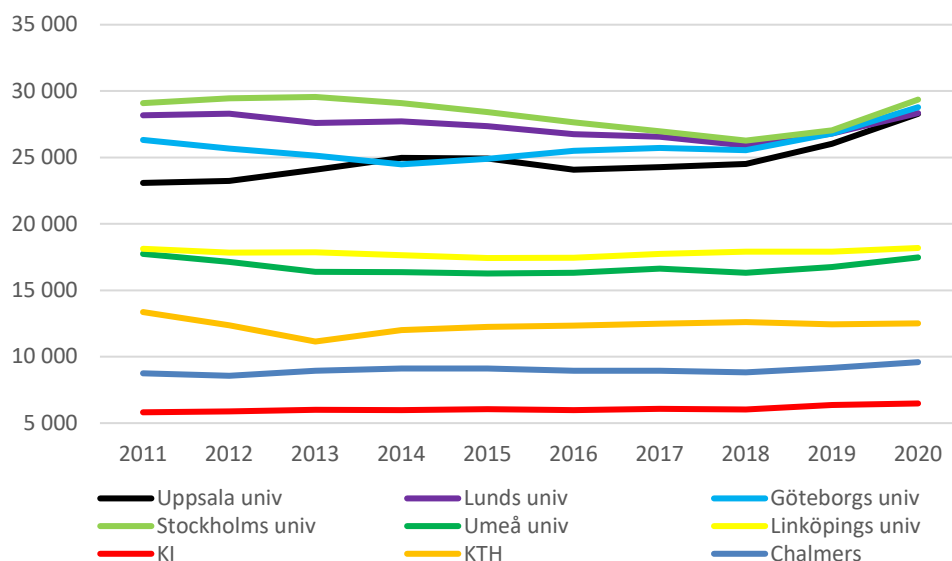
## 2.1.1. Utbildningsvolym för grund- och avancerad utbildning

### Totalt antal helårsstudenter, helårsprestationer och examina

Uppsala universitet har ett brett utbud av program och kurser. Under 2020 erbjöds cirka 70 utbildningsprogram på grundnivå och lika många på avancerad nivå. Det totala antalet studenter ökade under 2020 till 52 241. Det var en ökning med 6 313 studenter jämfört med 2019 vilket motsvarar drygt 12 procent. Den stora ökningen beror mestadels på den riktade utbyggnad som gjorts under året med anledning av covid-19-pandemin. Antalet helårsstudenter uppgick till 28 289 (59 procent kvinnor och 41 procent män), vilket var en ökning med knappt 8 procent. Se tabell B1 och B2 i bilaga för könsfördelning inom utbildningen. Antalet helårsprestationer ökade med knappt 9 procent jämfört med 2019 och uppgick till 22 648 (60 procent kvinnor och 40 procent män). Prestationsgraden (antalet helårsprestationer i relation till antalet helårsstudenter) för 2020 var 80 procent. Prestationsgraden har i princip varit oförändrad de senaste fem åren.

Landets fyra största lärosäten har alla anpassat sin produktion (värdet av helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildning) till respektive takbelopp (anslagsmedel inom utbildning) de senaste åren. Antalet helårsstudenter 2020 var relativt lika för dessa fyra (figur 2.1.). Antalet helårsstudenter ökade 2020 för alla lärosäten som ingår i jämförelsen.

Figur 2.1. Antal helårsstudenter på grundnivå och avancerad nivå vid Uppsala universitet och några svenska jämförelseuniversitet 2011–2020. Källa: Årsredovisning för respektive universitet.



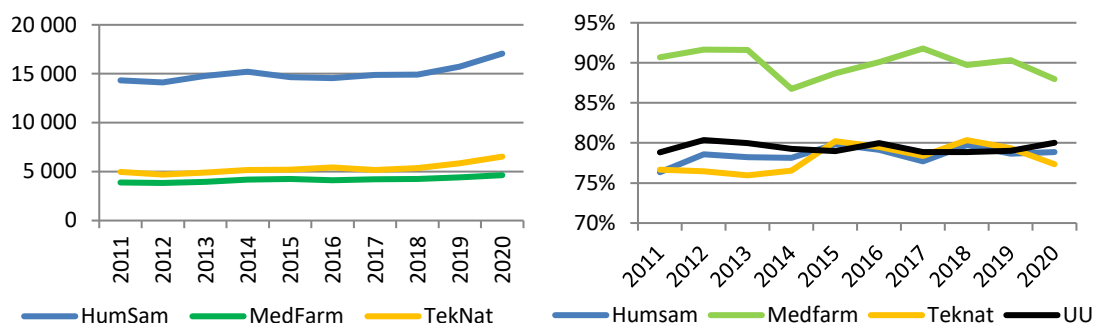
Efter några år av sjunkande siffror har antalet helårsstudenter vid samtliga vetenskapsområden ökat de senaste två åren (figur 2.2.). Antalet helårsstudenter 2020 var liksom tidigare år flest vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap, där det uppgick till 17 100 (62 procent kvinnor och 38 procent män). Det var också vid detta vetenskapsområde som den största ökningen av antal helårsstudenter (2 722) skett under tioårsperioden. Vetenskapsområdet för teknik- och naturvetenskap har haft högst procentuell ökning sedan 2011, 27 procent. År 2020 var antalet helårsstudenter 6 543 (40 procent kvinnor och 60 procent män). Vetenskapsområdet för medicin och farmaci hade högst andel kvinnor inom utbildningen (73 procent).

Prestationsgraden för hela universitetet har varit relativt stabil de senaste åren och uppgick 2020 till 80 procent (figur 2.3.). I jämförelse kan nämnas att Stockholms universitet hade 77 procent,

Göteborgs universitet och Umeå universitet 84 procent samt Lunds universitet 86 procent. Skillnaderna mellan lärosäten beror till stor del på lärosätenas utbildningssammansättning av program och kurser. Studenter inom program, framförallt inom yrkesutbildningar, har högre prestationsgrad än studenter på fristående kurser. Det finns dock skillnader i prestationsgrad mellan olika typer av fristående kurser. Kurser som ges på heltid och dagtid har högre prestationsgrad än distans- och nätutbildningar.

Även vid de olika vetenskapsområdena har prestationsgraden varit relativt stabil (figur 2.3.). Vetenskapsområdet för medicin och farmaci har högst prestationsgrad, vilken överstigit 88 procent under hela perioden. En anledning till den höga prestationsgraden inom detta område är att utbildningsutbudet domineras av yrkesutbildningar.

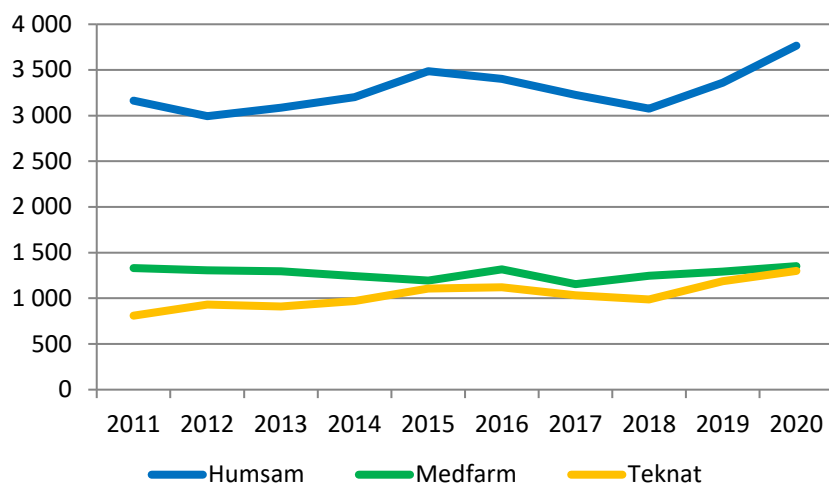
Figur 2.2.-2.3. Antal helårsstudenter (vänster) samt prestationsgrad (höger) per vetenskapsområde 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



Under 2020 har 6 418 examina utfärdats, vilket är 577 fler jämfört med 2019. Andelen examina i förhållande till antalet helårsstudenter har varit relativt konstant under de senaste fem åren och 2020 uppgick andelen till 23 procent. Andelen utfärdade examina på avancerad nivå i förhållande till totalt antal utfärdade examina har ökat sedan 2013. År 2020 uppgick andelen till 52 procent. Detta är delvis en effekt av ett ökat antal studenter på avancerad nivå. Det kan också bero på att antalet fristående kurser är fler på grundnivå och att en större andel av de studenter som läser fristående kurser inte har som mål att ta en hel examen. Av de examina som utfärdades 2020 togs 63 procent ut av kvinnor, vilket ungefär motsvarar andelen kvinnor bland helårsstudenter 2020.

Sett över den senaste tioårsperioden har antalet utfärdade examina ökat vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap och vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap. Antalet utfärdade examina inom vetenskapsområdet för medicin och farmaci har legat relativt stabilt under perioden (figur 2.4.). Vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap och vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap minskade antalet utfärdade examina mellan 2015 och 2018, men den trenden bröts 2019 och antalet examina fortsatte sedan öka även 2020.

Figur 2.4. Antal utfärdade examina vid respektive vetenskapsområde 2011–2020. Källa: GLIS-Ladok



Antalet helårsstudenter har ökat både inom programutbildningar och på fristående kurser 2020 jämfört med 2019. Andelen helårsstudenter inom programutbildningar uppgick till 70 procent, vilket är något lägre än föregående år. Det är en planerad förändring då universitetet har som mål att skapa fler platser inom fristående kurser, bland annat genom utbyggnad av sommarkurser och livslångt lärande (läs mer om universitetets arbete med att öka antalet platser på fristående kurser i avsnitt 2.1.6.).

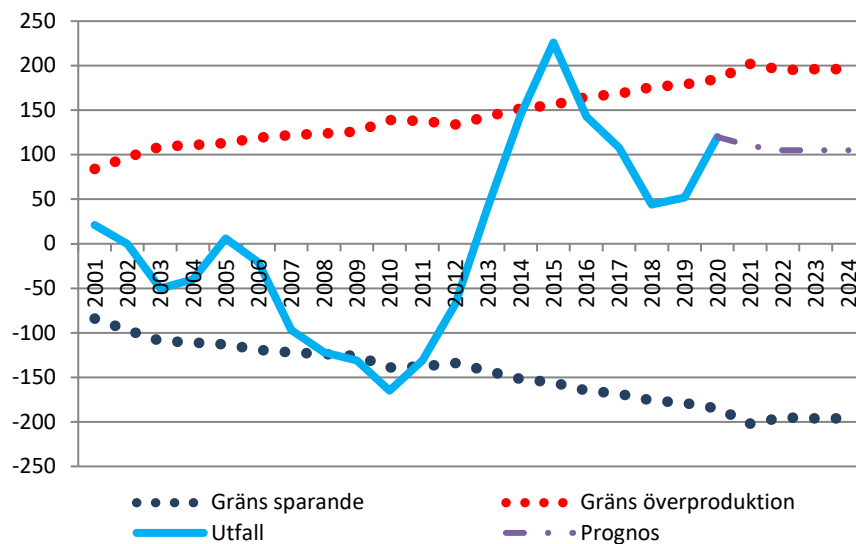
### Utfall och prognos

Universitetet har stadigt ökat sin utbildningsproduktion sedan 2010. Det pågår ett kontinuerligt arbete för att produktionen ska vara i balans med tilldelat takbelopp. År 2015 uppgick produktionen till 107 procent av takbeloppet. Den ackumulerade överproduktionen översteg då det totala beloppet som kan sparas (10 procent av anslaget) (figur 2.5.). Universitetet har successivt anpassat utbildningsvolymen till den sänkning av takbeloppet som genomfördes för några år sedan. Åtgärderna gav resultat och mellan 2016 och 2019 hade Uppsala universitet i likhet med flera andra universitet i Sverige en årlig underproduktion (figur 2.6.). I och med detta minskade den ackumulerade överproduktionen. Utfallet för Uppsala universitet 2020 blev dock en överproduktion på 69 mnkr och den ackumulerade överproduktionen uppgick till 120 mnkr. Prognosen är att det blir en överproduktion även 2021. Prognosen från 2022 och framåt är att produktionen kommer att ligga kring det årliga takbeloppet.

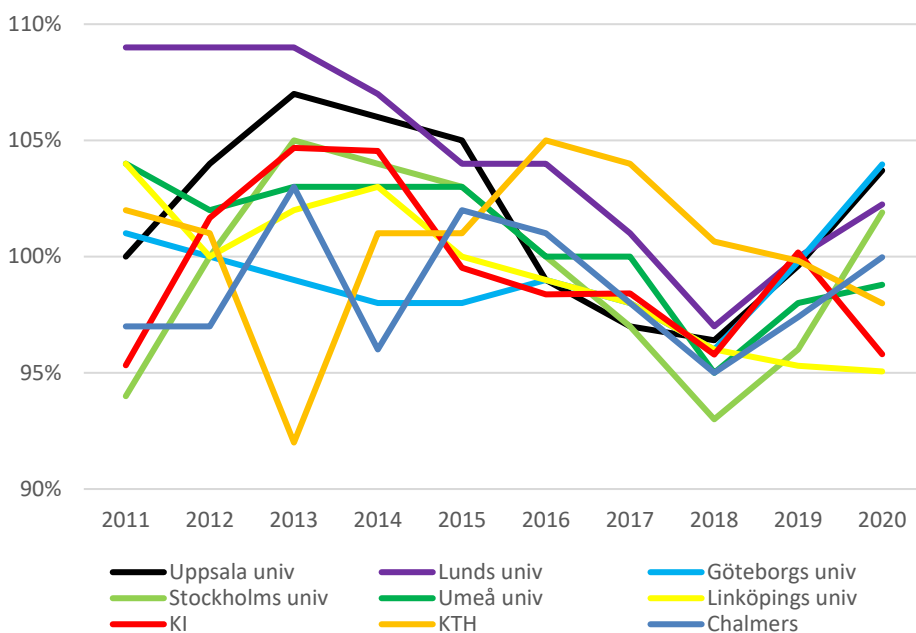
Samtliga tre vetenskapsområden överproducerade mot internt tilldelat takbelopp 2020 (figur 2.7.). Den övervägande delen av överproduktionen skedde inom vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap.

Figur 2.5. Den ackumulerade över- och underproduktionen (mnkr) 2001–2020, samt prognos 2021–2024.

Källa: GLIS-Ladok

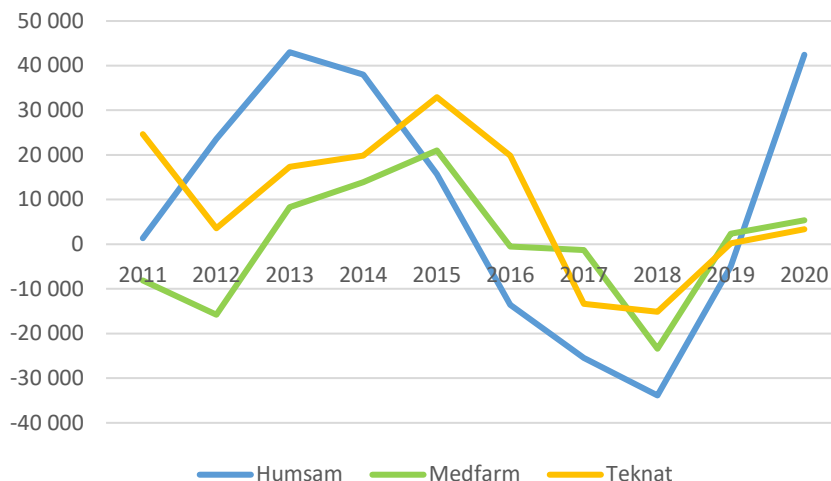


Figur 2.6. Utfallet relativt takbelopp för Uppsala universitet och några svenska jämförelseuniversitet 2011-2020. Källa: Årsredovisning för respektive universitet.





Figur 2.7. Produktionen relativt takbelopp (tkr) för universitetets vetenskapsområden 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



## 2.1.2. Vara förstahandsalternativ för svenska studenter och attrahera fler internationella studenter

### Vara förstahandsalternativ för svenska studenter

I detta avsnitt presenteras indikatorerna ”Program med flest antal förstahandssökande” samt ”Uppsala universitets andel av förstahandssökande till yrkesexamensprogram”. Höstterminen 2020 hade Uppsala universitet flest antal sökande i landet (vid sista anmälningssdag). Därefter följde Stockholms universitet, Umeå universitet, Göteborgs universitet, Lunds universitet och Linnéuniversitetet. Till dessa sex lärosäten sökte drygt fyra av tio sökande.<sup>2</sup>

Stockholms universitet var det lärosäte som hade flest förstahandssökande till höstterminen 2020, följt av Uppsala universitet, Göteborgs universitet, Lunds universitet och Umeå universitet. Flertalet lärosäten i landet hade en ökning av antalet förstahandssökande. Denna ökning berodde på den kraftiga nedgången i konjunkturen i samband med covid-19-pandemin.

Tabell 2.1. visar de lärosäten som hade flest antal sökande till landets fem populäraste program. Inte till något av programmen hade Uppsala universitet flest antal förstahandssökande. För ekonomie kandidatprogrammet kom Uppsala på tredje plats i antal förstahandssökande och för läkarprogrammet, juristprogrammet, socionomprogrammet och psykologprogrammet på fjärde plats. För Uppsala universitet var antalet förstahandssökande störst till juristprogrammet.

Uppsala universitets andel av förstahandssökande till yrkesexamensprogram har ökat svagt de senaste åren med en något större ökning det sista året (2020) (figur 2.8.).

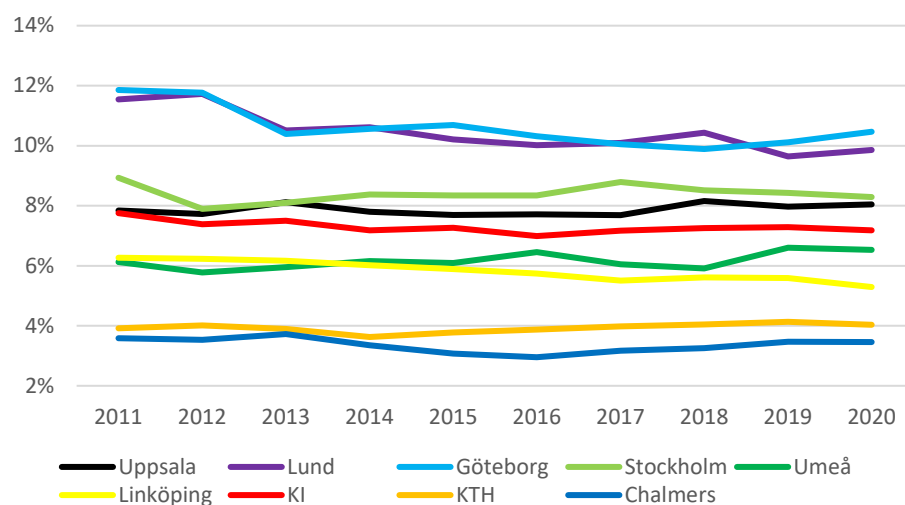
<sup>2</sup> UHR:s rapport ”Antagning till högre utbildning höstterminen 2020”

Tabell 2.1. Totalt antal sökande och antal förstahandssökande till de fem populäraste programmen ht 2020

Program	Lärosäte	Totalt antal sökande	1:a hands-sökande	Plats- 1:a hands-sökande
Juristprogrammet	Stockholms universitet	7 204	2 136	1
<b>Juristprogrammet</b>	<b>Uppsala universitet</b>	<b>6 296</b>	<b>1 366</b>	<b>4</b>
Juristprogrammet	Lunds universitet	5 981	1 838	2
Juristprogrammet	Göteborgs universitet	5 962	1 525	3
Juristprogrammet	Örebro universitet	4 683	586	5
Läkarprogrammet	Karolinska institutet	6 085	2 286	1
Läkarprogrammet	Göteborgs universitet	5 745	1 378	3
<b>Läkarprogrammet</b>	<b>Uppsala universitet</b>	<b>5 684</b>	<b>1 034</b>	<b>4</b>
Läkarprogrammet	Linköpings universitet	5 276	599	6
Läkarprogrammet	Örebro universitet	5 141	632	5
Läkarprogrammet	Lunds universitet	4 972	1 400	2
Socionomprogrammet	Stockholms universitet	4 736	865	2
Socionomprogrammet	Göteborgs universitet	4 287	983	1
<b>Socionomprogrammet</b>	<b>Uppsala universitet</b>	<b>3 359</b>	<b>464</b>	<b>4</b>
Socionomprogrammet	Lunds universitet	3 074	436	5
Socionomprogrammet	Malmö universitet	3 070	536	3
Psykologprogrammet	Stockholms universitet	4 991	1 193	2
Psykologprogrammet	Göteborgs universitet	4 757	1 349	1
<b>Psykologprogrammet</b>	<b>Uppsala universitet</b>	<b>4 737</b>	<b>931</b>	<b>4</b>
Psykologprogrammet	Lunds universitet	3 928	1 122	3
Psykologprogrammet	Karolinska institutet	3 863	776	5
Ekonomie kandidatprogram	Lunds universitet	4 424	1 185	1
<b>Ekonomie kandidatprogram</b>	<b>Uppsala universitet</b>	<b>3 998</b>	<b>950</b>	<b>3</b>
Ekonomie kandidatprogram	Göteborgs universitet	3 900	1 109	2
Kandidatprogram i företagsekonomi	Stockholms universitet	3 775	867	4
Civilekonomprogrammet	Linköpings universitet	2 846	598	5

Källa: UHR:s rapport "Antagning till högre utbildning höstterminen 2020"

Figur 2.8. Andel av förstahandssökande till yrkesexamensprogram för Uppsala universitet och några svenska jämförelseuniversitet 2011-2020. Källa: UKÄ:s statistikdatabas

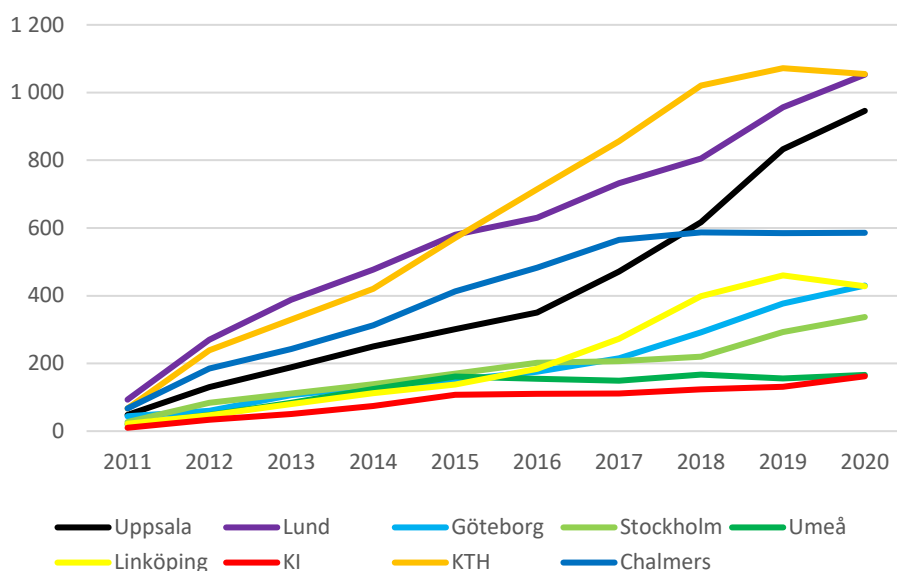


### Attrahera fler internationella studenter

I detta avsnitt presenteras indikatorerna ”Antal avgiftsbetalande studenter” samt ”Antal inresande utbytesstudenter”. Antalet avgiftsbetalande studenter har ökat vid Uppsala universitet för varje år sedan 2011 då avgifter infördes.

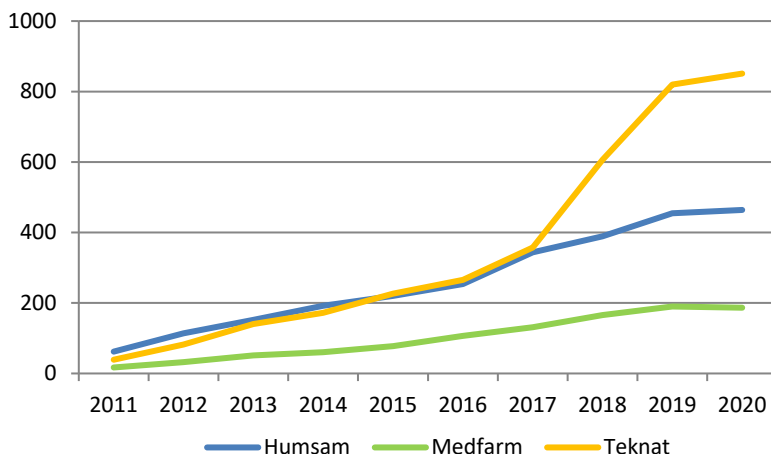
År 2020 var antalet avgiftsbetalande helårsstudenter 946, en ökning med 113 helårsstudenter jämfört med 2019 (figur 2.9.). Antalet avgiftsbetalande studenter har ökat i hela landet sedan införandet. Bland de breda universiteten är Lunds universitet det lärosätet där ökningen har varit störst även om ökningstakten de senaste åren varit lägre än vid Uppsala universitet. KTH är fortfarande det lärosäte som har flest antal avgiftsbetalande studenter i jämförelsen även om skillnaden mot Lunds universitet och Uppsala universitet minskat 2020. KTH, Chalmers och Linköpings universitet hade ett minskat antal avgiftsbetalande studenter 2020.

Figur 2.9. Antal avgiftsbetalande helårsstudenter vid Uppsala universitet och några svenska jämförelseuniversitet 2011–2020. Källa: Årsredovisning för respektive universitet.



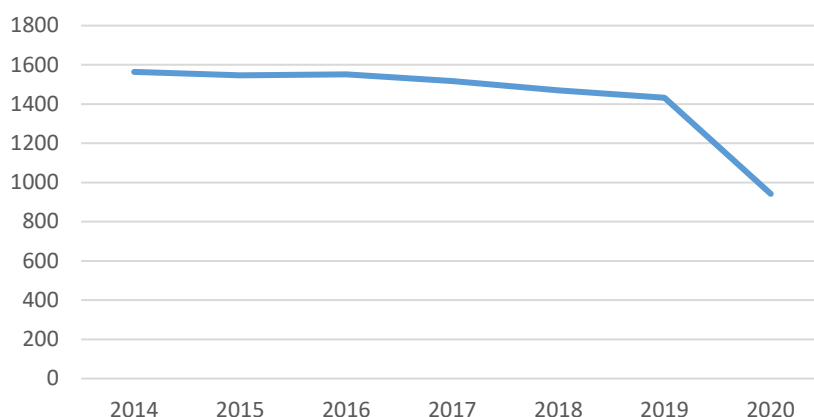
Uppsala universitet hade totalt 1 518 avgiftsbetalande studenter (individer) 2020, vilket är en ökning med 104 individer jämfört med 2019. Ökningen är dock något mindre jämfört med föregående år, vilket bedöms vara en effekt av covid-19-pandemin. Ökningen har skett vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap samt vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap. Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci skedde en liten minskning 2020. Mellan 2019 och 2020 ökade antalet avgiftsbetalande studenter med 9 procent vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap. Vetenskapsområdet har som uttalad målsättning att öka antalet avgiftsbetalande helårsstudenter till 1 000 år 2025 (observera dock att figur 2.10. visar antal individer).

Figur 2.10. Antal avgiftsbetalande studenter (individer) vid respektive vetenskapsområde 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok.



Antalet inresande utbytesstudenter till Uppsala universitet har minskat de senaste fem åren (figur 2.11.). År 2020 var minskningen 34 procent jämfört med 2019. Den kraftiga minskningen förklaras av covid-19-pandemin då möjligheten att resa från olika länder har varit begränsad och i flera fall helt stängd.

Figur 2.11. Antal inresande utbytesstudenter vid Uppsala universitet 2014-2020. Källa: GLIS-Ladok.



### 2.1.3. Utbudet av internationellt utlysta och starkt forskningsanknutna program på avancerad nivå ska öka

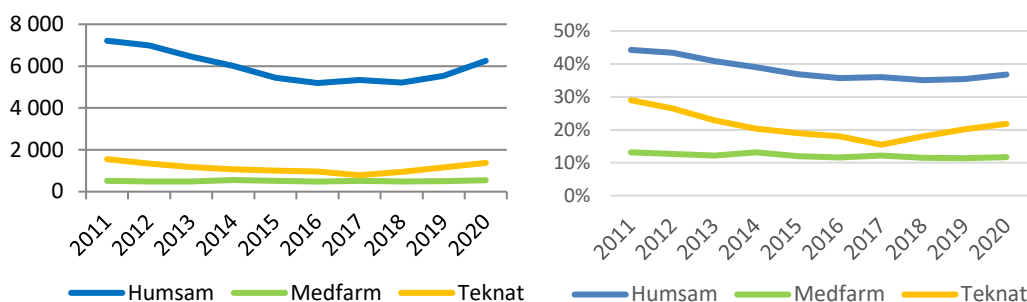
I detta avsnitt presenteras indikatorn ”Antal masterprogram med sökande i internationella sökomgången”. Antalet masterprogram vid Uppsala universitet uppgick till knappt 80 år 2020. Av dessa hade 60 (59 år 2019) sökande i den internationella sökomgången. Det totala antalet ansökningar till internationella masterutbildningar för höstterminen 2020 var 20 808 jämfört med 16 351 för höstterminen 2019.

De mest sökta programmen i den internationella sökomgången var ”Masterprogram i företagande och ledning” (1 560 sökande), ”Masterprogram i dataanalys” (1 046 sökande) och ”Masterprogram i datavetenskap” (1 006 sökande). Studentgruppen på de internationella programmen består till en tredjedel av svenska studenter, en tredjedel kommer från EU och resterande tredjedel är avgiftsbetalande studenter från länder utanför EU.

### 2.1.4. Öka antalet platser på fristående kurs

I detta avsnitt presenteras indikatorerna ”Antal helårsstudenter på fristående kurser” samt ”Andel helårsstudenter på fristående kurser av det totala antalet studenter”. En bra balans mellan utbildningsprogram och fristående kurser är viktig för att kunna erbjuda ett brett och flexibelt utbildningsutbud samt skapa förutsättningar för ett livslångt lärande. Uppsala universitet har som mål att öka antalet platser på fristående kurser. Konsistoriet har i ett antal år lyft frågan och riktade medel i verksamhetsplanerna har tilldelats vetenskapsområdena för att öka antalet fristående kurser. Trenden med minskat antal studenter på fristående kurser bröts 2019 och antalet studenter fortsatte sedan att öka även 2020. Antalet helårsstudenter på fristående kurser ökade liksom föregående år främst vid vetenskapsområdena för humaniora och samhällsvetenskap samt teknik och naturvetenskap (figur 2.12.). Det var främst inom vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap som andelen helårsstudenter på fristående kurser ökade (figur 2.13.).

Figur 2.12.-2.13. Antal helårsstudenter på fristående kurs (vänster) samt andel helårsstudenter på fristående kurser av det totala antalet studenter (höger) per vetenskapsområde 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



## 2.2. Utbyggnad enligt regleringsbrev

I detta avsnitt redovisas en uppföljning av regeringsuppdragen om utbyggnad av utbildningar.

Uppsala universitet har haft och har i uppdrag att bygga ut utbildningar som leder till examen på barnmorske-, civilingenjörs-, förskolläraryrket, grundläraryrket (F-3), grundläraryrket (4-6), ämnesläraryrket, ämnesläraryrket efter kompletterande pedagogisk utbildning, högskoleingenjörs-, läraryrket, sjuksköterske- samt specialistsjuksköterskeutbildning. Utbyggnaderna som påbörjades 2015 och 2017 är uttryckta i nybörjarplatser (i jämförelse med år 2014) medan utbyggnaden som påbörjades 2018 uttrycks i helårsstudenter. Universitetet har kapacitet att bygga ut de aktuella utbildningarna enligt uppdrag men i vissa fall finns yttre faktorer som försvårar förutsättningarna att nå målen.

### 2.2.1. Utbyggnad 2015 och 2017

För utbildningar som leder till ämneslärarexamen (figur 2.15.) uppnåddes målet för utbyggnaden såväl 2017, 2018, 2019 som 2020. För utbildningar som leder till ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning (figur 2.16.) uppnås inte målet för 2020 dock uppnås det totala målet för hela perioden.

Målet inom förskolläraryrket uppnåddes enbart 2017 (figur 2.17.). Antalet helårsstudenter inom förskolläraryrket har ökat med totalt 125 sedan 2014, dock skedde en viss nedgång under 2020.

Universitetet har även fram till 2016 haft i uppdrag att bygga ut grundläraryrket F-3 med 50 platser. Från och med 2017 har utbyggnaden utökats med ytterligare 50 platser och kommit att omfatta hela grundläraryrket, utan någon specifik inriktning. Utbyggnaden minskades sedan

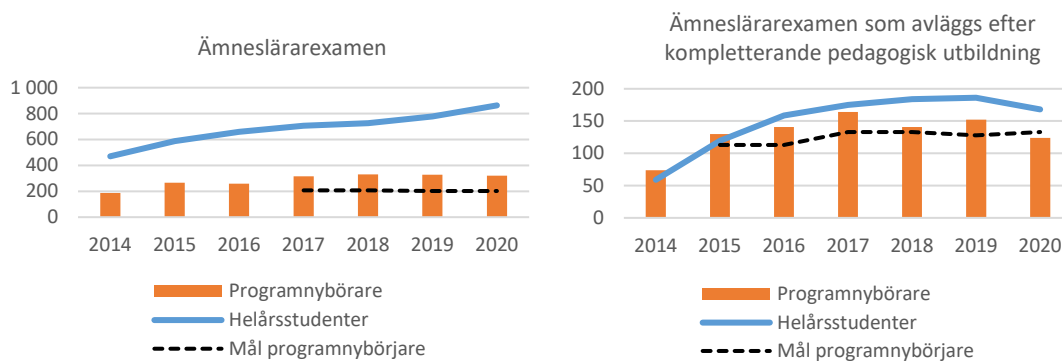
till 38 platser i samband med regleringsbrevet för 2019. Trots att målet var sänkt under 2019 nåddes det inte. Under 2020 uppnåddes målet för hela grundlärarprogrammet men inte för utbyggnaden av F-3 (figur 2.18.).

Att målen för utbyggnaden av förskollärarprogrammet och grundlärarprogrammet är svåra att nå beror på att söktrycket, inte minst antalet förstahandssökande, har minskat. Lågt söktryck är en nationell företeelse och därmed en faktor som försvårar uppfyllelse av målen.

Inom utbildningen som leder till specialistsjuksköterskeexamen nås målen för utbyggnaden under 2020, dock inte för utbildningarna som leder till barnmorske- och sjuksköterskeexamen (figur 2.19.–2.21.). Det stora hindret inom vårdutbildningar är bristen på VFU<sup>3</sup>-placeringar som uppfyller ställda kvalitetskriterier. Det beror bland annat på bristen på kvalificerade VFU-handledare och sjuksköterskebristen försvårar läget ytterligare. Problemet att hitta lämpliga VFU-platser har blivit större eftersom samma utbildning byggs ut vid ett flertal lärosäten.

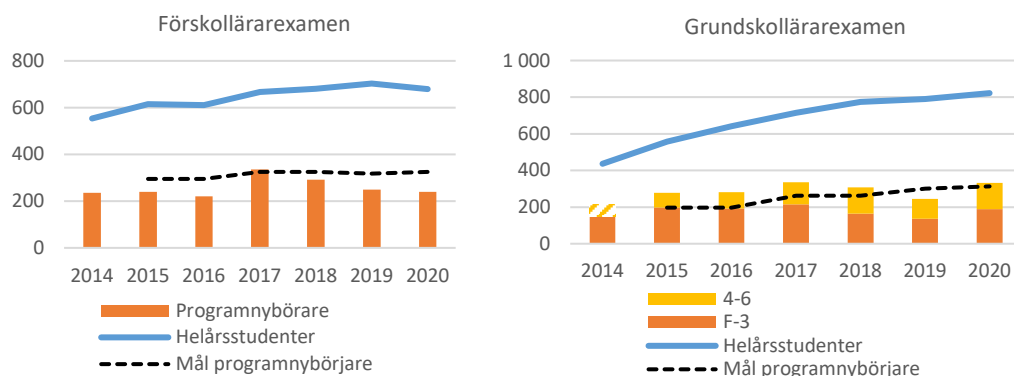
Det har vidtagits ett flertal åtgärder för att öka antalet studenter inom de utbildningar där målen inte har nåtts. Exempel på åtgärder är marknadsföringsinsatser, lärarprogrammen öppnade för sen anmälan vilket har möjliggjort reservantagning av sent anmälda och antagning till specialistsjuksköterskeutbildningarna och barnmorskeprogrammet har tidigare lagts för att underlätta planeringen för kliniskt verksamma. Ett annat exempel är samarbetet med region Gotland som innebär att samtliga lärarstudenter vid Campus Gotland erbjuds möjlighet till timanställning som läraraspirant (om 20 procent) på en skola under det första utbildningsåret.

Figur 2.15.-2.16. Utbyggnad av utbildning till ämneslärarexamen (vänster) samt utbyggnad av utbildning till ämneslärarexamen som avläggs efter kompletterande pedagogisk utbildning (höger). Källa: GLIS –Ladok

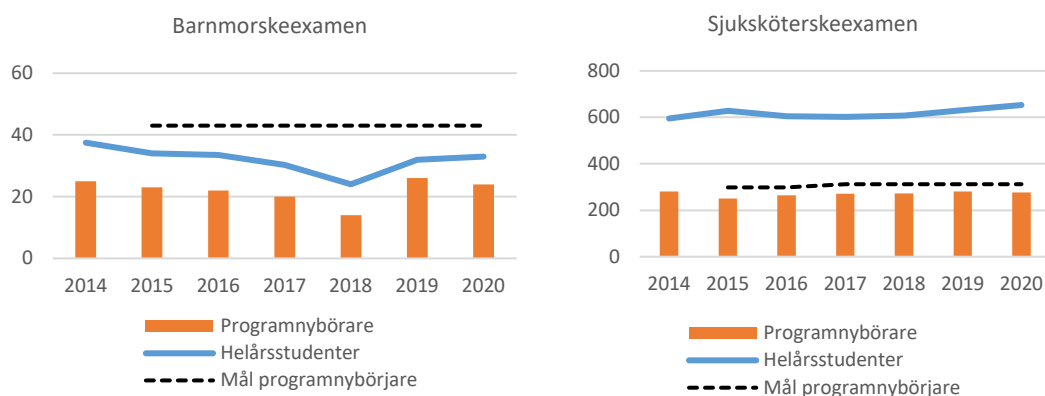


<sup>3</sup> Verksamhetsförlagd utbildning

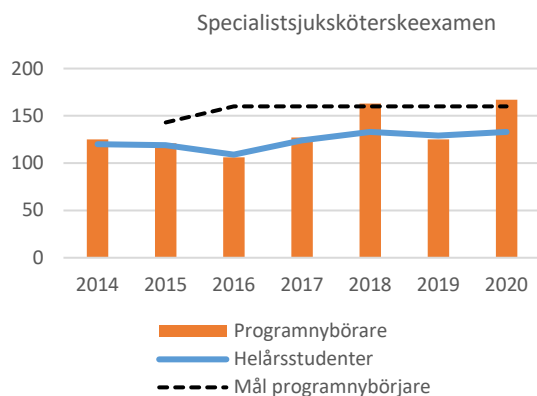
Figur 2.17.-2.18. Utbyggnad av utbildning till förskollärarexamen (vänster) samt utbyggnad av utbildning till grundskollärarexamen (höger). Källa: GLIS-Ladok.



Figur 2.19.-2.20. Utbyggnad av utbildning till barnmorskeexamen samt utbyggnad av utbildning till sjuksköterskeexamen (höger). Källa: GLIS-Ladok.



Figur 2.21. Utbyggnad av utbildning till specialistsjuksköterskeexamen. Källa: GLIS-Ladok.



## 2.2.2. Utbyggnad 2018

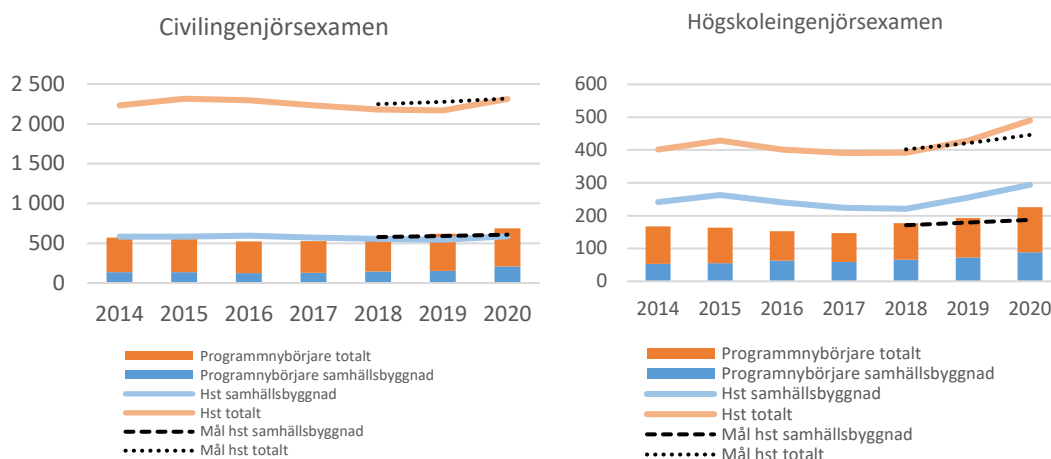
Uppdragen att bygga ut civilingenjör-, högskoleingenjör- och läkarutbildningarna kom i budgetpropositionen för 2018. Målet, som mäts i helårsstudenter, nås inte inom civilingenjörutbildningarna 2019 eller 2020 (figur 2.22.) men målet inom högskoleingenjörutbildningarna har nåtts både 2019 och 2020 (figur 2.23.). Antalet programnybörjare inom utbildningen fortsätter att öka och är 162 studenter fler 2020 jämfört med 2017.

Vad gäller utbyggnaden av samhällsbyggnad, som även den kom med budgetpropositionen 2018, så är den inriktad mot dels samhällsvetare och dels civilingenjörer och högskoleingenjörer. Utbyggnaderna inom civil- respektive högskoleingenjörsutbildningarna överlappar delvis den generella utbyggnaden inom samma utbildningar och redovisas därför i samma diagram (figur 2.22.–2.23.). Utbyggnaden inom samhällsbyggnad avseende civilingenjörsutbildningen utgörs av utbildningarna; System i teknik och samhälle, Miljö- och vattenteknik samt Industriell ekonomi (som är under uppbyggnad). Målet om antalet helårsstudenter har ännu inte nåtts men förväntas nå då utbildningen inom Industriell ekonomi byggts ut. Utbyggnaden inom samhällsbyggnad avseende högskoleingenjörsutbildningen utgörs av utbildningen till byggnadsingenjör och målet för denna utbyggnad uppfylls. Målet om antalet helårsstudenter nåddes redan vid införandet och nås även 2020.

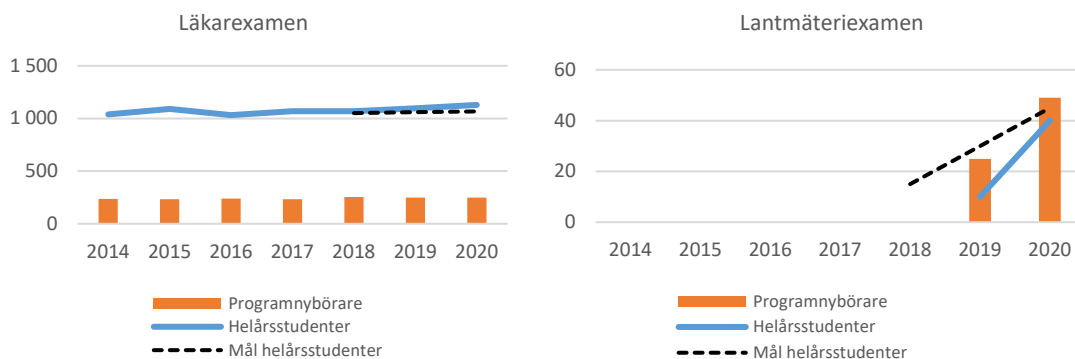
Utbyggnaden av utbildningen till läkare har ökat med 60 helårsstudenter sedan 2018 och uppfyller målet om 1 067 helårsstudenter (figur 2.24.).

Den samhällsvetenskapliga delen av utbyggnaden inom samhällsbyggnad utgörs av en lantmäteriutbildning med juridisk inriktning (figur 2.25.). I och med att utbildningen startade först 2019 har målet ännu inte kunnat uppnås. Antalet programnybörjare är högt (högre än antalet helårsstudenter) vilket gör att allt tyder på att målet om antalet helårsstudenter uppnås under 2021.

Figur 2.22.-2.23. Utbyggnad av utbildning till civilingenjörsexamen (vänster) samt utbyggnad av utbildning till högskoleingenjörsexamen (höger). Källa: GLIS-Ladok.



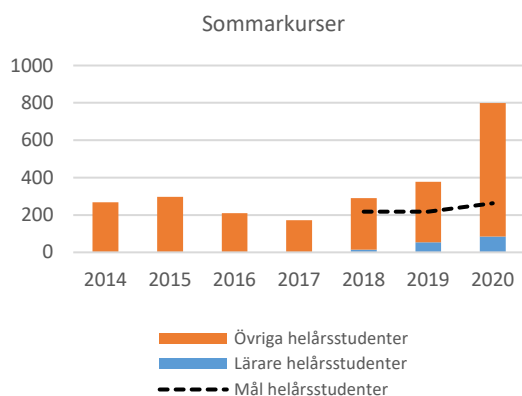
Figur 2.24.-2.25. Utbyggnad av utbildning till läkarexamen samt utbyggnad av utbildning till lantmäterixamen. Källa: GLIS-Ladok.





Universitetet har från och med 2018 haft i uppdrag att bygga ut sommarkurser som i första hand är relevanta för studenter och obehöriga lärare som vill ta ut en lärarexamen. Inom ramen för denna utbyggnad har totalt 14 nya kurser med lärare och lärarstuderande som målgrupp startats. År 2020 omfattade dessa kurser 84 helårsstudenter, men även ytterligare kurser har byggts ut. Det totala antalet helårsstudenter på sommarkurser 2020 var 799 vilket är en ökning med 626 sedan 2017 (figur 2.26.).

Figur 2.26. Utbyggnad av sommarkurser, totalt och inriktat mot lärare



### 2.2.3. Utbyggnad 2020

Uppsala universitet har fått i uppdrag att genomföra fyra utbyggnader som finansierats med bidrag 2020. Dessa utbyggnader är sommarkurser, behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar (basår), bristyrkesutbildningar och livslångt lärande.

Utbyggnaden avseende sommarkurser uppgick till 18,2 mnkr vilket motsvarar drygt 200 helårsstudenter med genomsnittlig prestationsgrad (80 procent). Sommarkurser är definierade som kurser med startdatum efter att vårterminen 2020 avslutats och med slutdatum innan höstterminen börjar. Totalt sett uppgick antalet helårsstudenter inom sommarkurser 2020 till 799 helårsstudenter vilket nästan är en dubbling jämfört med 2019. Det innebär att universitetet nått målen avseende såväl den tidigare utbyggnaden som den utbyggnad av sommarkurser som introducerats 2020.

Universitetet erhöll 9,5 mnkr för att bygga ut behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning vilket motsvarar drygt 100 helårsstudenter med genomsnittlig prestationsgrad. Medlen har riktats till basår inom vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap och antalet helårsstudenter inom dessa utbyggnader uppgick till 116 stycken. Antalet helårsprestationer är dock lågt vid utgången av 2020, vilket beror på att studenternas prestationer inte godkänns och rapporteras in förrän efter terminen avslutats i januari 2021. När det gäller utbyggnaden har antalet studenter dock överskridit målet.

Universitetet erhöll 11 mnkr för utbyggnad av kurser inom livslångt lärande. Dessa medel ska möjliggöra att fler personer ska kunna läsa kortare utbildningar för omställning och vidareutbildning. Inom ramen för denna utbyggnad har Uppsala universitet under året ökat intaget till flertalet fristående kurser inom samtliga vetenskapsområden. Antalet helårsstudenter uppgick till 167 och universitetet har därmed nått målen för utbyggnaden.

Universitetet har under 2020 haft i uppdrag att bygga ut utbildningar inom satsningen på bristyrkesutbildningar. Det definieras som utbildningar som möjliggör omställningar samt utbildningar där söktrycket är högt. Flera program och kurser har därför ökat sitt intag till utbildningarna under 2020 jämfört med 2019. Ökningen är 315 helårsstudenter och 274 helårsprestationer jämfört med 2019.

## 2.3. Utbildning på forskarnivå

I Mål och strategier för Uppsala universitet framgår att:

*Universitetet ska verka för att öka utbildningens volym med inriktning på att:*

- *Utbildningen på forskarnivå ska ha volym och bredd, och samtliga doktorander ska ingå i eller ha tillgång till en stimulerande forskarutbildningsmiljö.*

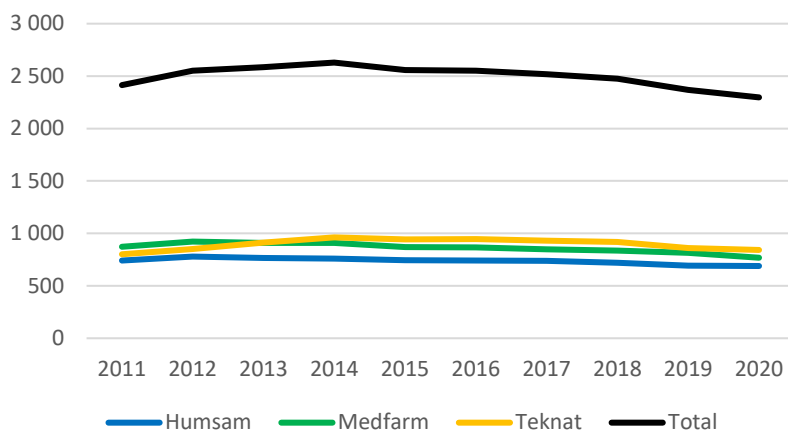
I detta avsnitt redovisas antal registrerade doktorander, utländska doktorander, nyantagna doktorander, doktoranders försörjning samt forskarexamina.

### 2.3.1. Utbildningsvolym för forskarutbildning

#### Totalt antal doktorander

Mellan 2011 och 2014 ökade antalet registrerade doktorander vid Uppsala universitet något varje år. De senaste sex åren har dock antalet istället minskat varje år (figur 2.27.). År 2020 var antalet 2 297, vilket var en minskning med 72 personer från 2019.<sup>4</sup> Minskningen hade skett vid samtliga vetenskapsområden men i olika omfattning. Minskningen var störst vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci. Där hade antalet minskat med 47 personer sedan 2019. Vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap var antalet registrerade doktorander 20 färre än året innan. Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap hade nästan lika många registrerade doktorander som 2019, endast fyra färre. Totalt sett låg könsfördelningen bland doktorander inom intervallet 40-60 procent. För doktorander inom vetenskapsområdet teknik och naturvetenskap var dock könsfördelningen liksom tidigare år utanför intervallet, År 2020 var 36 procent kvinnor och 64 procent män (se tabell B3 i bilaga för könsfördelning i doktorandgruppen).

Figur 2.27. Antal registrerade doktorander (individer) med minst 1 procents aktivitet 2011-2020. Observera att siffrorna för 2020 kan vara något för låga på grund av eftersläpning i registreringen. Källa: GLIS-Ladok.



Antalet utländska doktorander (här definierat som utländska medborgare) vid Uppsala universitet har ökat. Andelen utländska doktorander uppgick år 2010 till 21 procent och hade 2018 ökat till 44 procent (siffror för de senaste två åren 2019 och 2020 finns inte tillgängliga).

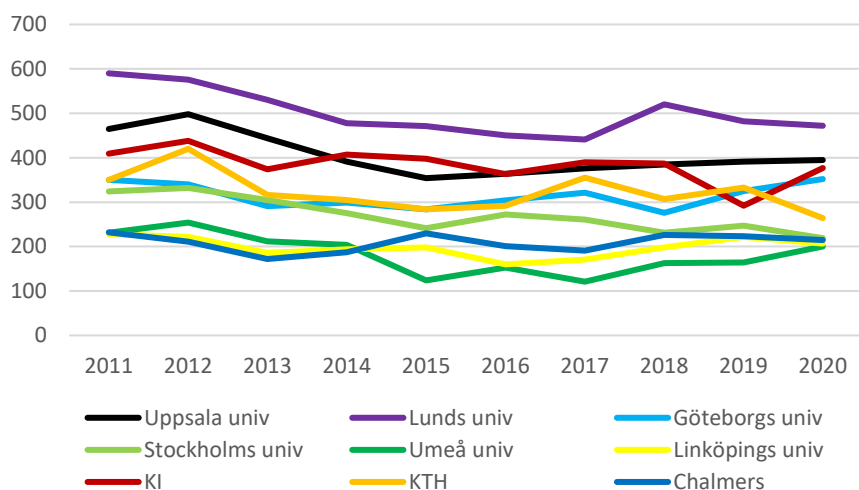
<sup>4</sup> Siffrorna för 2020 kan vara något för låga på grund av eftersläpning i registreringen.

Den största andelen utländska doktorander 2018 återfanns vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskapen där 60 procent av doktoranderna var utländska medborgare följt av vetenskapsområdet för medicin och farmaci med 40 procent. Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap hade 2018 24 procent utländska doktorander.

### Nyantagna doktorander

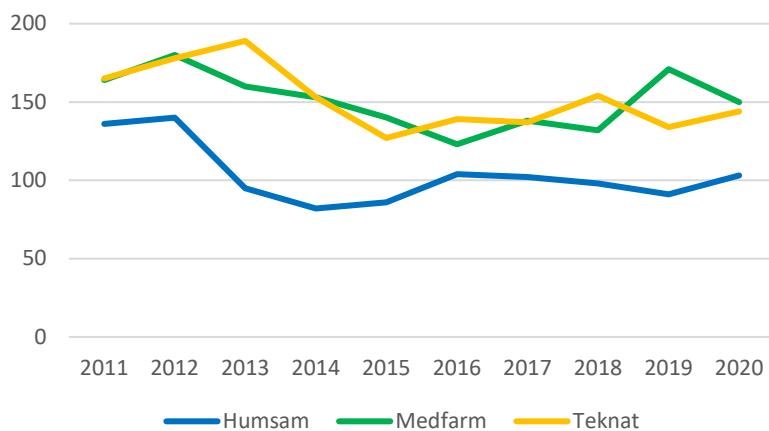
År 2020 antog Uppsala universitet 395 doktorander vilket var näst flest bland landets lärosäten (figur 2.28.). Endast Lunds universitet antog fler, 472 doktorander. Sedan 2015 har antalet nyantagna vid Uppsala universitet ökat något varje år. Denna trend har nu dock stannat av och år 2020 antogs endast en doktorand mer än 2019. Trots att antalet nyantagna doktorander ökat mellan åren 2015 och 2019 är antalet inte uppe på samma nivå som de första åren av 2010-talet, då Uppsala antog nästan 500 doktorander per år. Anpassningen av antalet nyantagna doktorander till en lägre nivå är en trend som kan ses även vid andra lärosäten. En möjlig förklaring till detta kan vara att den genomsnittliga kostnaden per doktorand blivit högre i och med att utbildningsbidraget har fasats ut och att stipendiefinansieringen blivit mer restriktiv.

Figur 2.28. Antal nyantagna doktorander vid ett antal olika lärosäten 2011-2020. Källa: Årsredovisning för respektive universitet



I figur 2.29. visas utvecklingen av antalet nyantagna (både till doktors- och licentiatexamen) för de tre vetenskapsområdena vid Uppsala universitet. Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap minskade sin antagning betydligt efter 2012 och år 2014 antogs endast 82 personer till forskarutbildning. Efter det har vetenskapsområdet ökat sin antagning något igen. År 2020 antogs 103 nya forskarstuderande. Vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap skedde den största minskningen av antalet nyantagna doktorander mellan 2013 (189) och 2015 (127), men det har därefter vänt uppåt och 2020 antog vetenskapsområdet 144 nya forskarstuderande. Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci minskade också antalet, från 178 år 2012 till 122 år 2016. Under 2019 ökade antalet nyantagna doktorander betydligt vid vetenskapsområdet men år 2020 skedde en minskning då 150 nya forskarstuderande antogs.

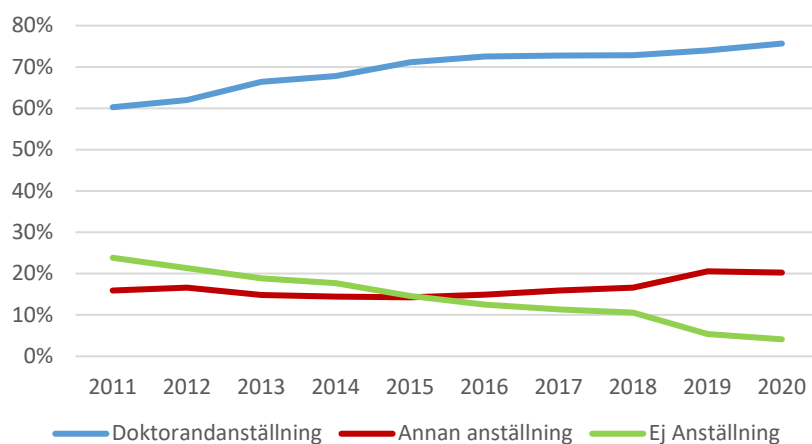
Figur 2.29. Antal nyantagna doktorander per vetenskapsområde 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



### Doktoranders försörjning

I slutet av 90-talet hade hela 40 procent av universitetets doktorander en försörjning som inte var en anställning. Tio år senare hade andelen minskat till cirka 25 procent (figur 2.30.). Detta var främst ett resultat av att utbildningsbidragen och möjligheterna till så kallade egeninrättade stipendier fasats ut. Den senaste tioårsperioden har denna trend fortsatt och år 2020 uppgick andelen doktorander utan anställning vid Uppsala universitet till cirka 5 procent. Dessa doktorander hade en finansiering som i huvudsak bestod av externa stipendier. Andelen doktorander som innehar en doktorandanställning vid universitetet har ökat för varje år och uppgick 2020 till 76 procent. Även andelen doktorander med annan typ av anställning, till exempel annan anställning inom Uppsala universitet/annat lärosäte, klinisk anställning inom sjukvården, företagsdoktorand med mera har ökat något de senaste åren och uppgick 2020 till 20 procent.

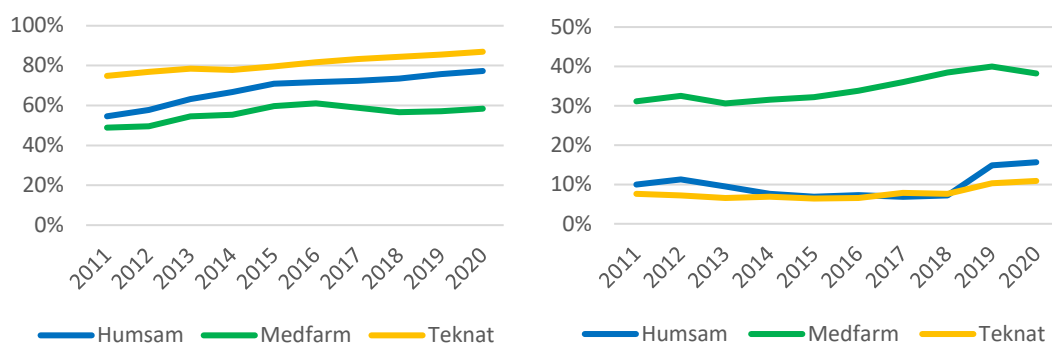
Figur 2.30. Andel doktorander med doktorandanställning, annan anställning samt utan anställning 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



Andelen doktorander med doktorandanställning eller annan typ av anställning har således ökat de senaste tio åren. Detta gäller samtliga vetenskapsområden (figur 2.31. och 2.32.). Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci, består denna grupp främst av läkare eller annan vårdpersonal som forskar inom sin tjänst vid landstinget/Region Uppsala. Dessa kliniska anställningar, som bland annat finansieras av de ALF-medel som staten tilldelar lärosäten med läkarutbildning, har ökat under

perioden. Vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap har andelen med annan anställning ökat från 7 till 16 procent de tre senaste åren.

Figur 2.31.-2.32. Andel doktorander med doktorandanställning (vänster) och andel doktorander med annan anställning (höger) per vetenskapsområde, år 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



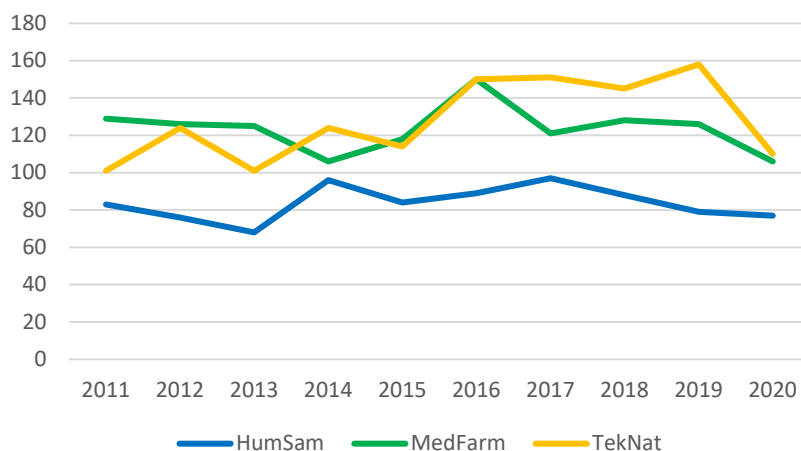
### Examina inom utbildning på forskarnivå

Under 2020 utfärdades 293 doktorsexamina vid Uppsala universitet, vilket är betydligt färre än 2019 och de närmaste åren dessförinnan. Under åren 2016-2019 utfärdades omkring 360-390 doktorsexamina årligen. Samtliga vetenskapsområden hade 2020 färre antal doktorsexamina än föregående år men mest markant minskning uppvisar vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap samt vetenskapsområdet för medicin och farmaci (figur 2.33.).

Vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap är det lägre antalet examina en effekt av att färre forskarstuderande antogs för 4-5 år sedan, vilket påverkar antalet examen. Vad gäller vetenskapsområdet för medicin och farmaci är en förklaring till det lägre antalet examina covid-19-pandemin. För vissa kliniska doktorander har denna inneburit fördröjningar i avhandlingsarbetet då de arbetat extra inom vården under året.

Vad gäller antalet licentiatexamina har den minskning som skedde fram till 2019 nu upphört och universitet hade år 2020 utfärdat ett tjugotal fler examina på licentiatnivå än föregående år.

Figur 2.33. Antal doktorexamina per vetenskapsområde 2011-2020. Källa: GLIS-Ladok



### 3. Utveckla forskningsexcellens och stärk förmågan att attrahera prestigefyllda bidrag i internationell konkurrens

I Mål och strategier för Uppsala universitet framgår att:

*Universitetet ska arbeta för att:*

- *Vidmakthålla sin nationellt ledande position i konkurrensen om fria forskningsmedel.*
- *Stärka sin förmåga att attrahera excellensmedel i internationell konkurrens, inte minst från European research Council genom att tydligare stödja forskare att söka sådana medel.*

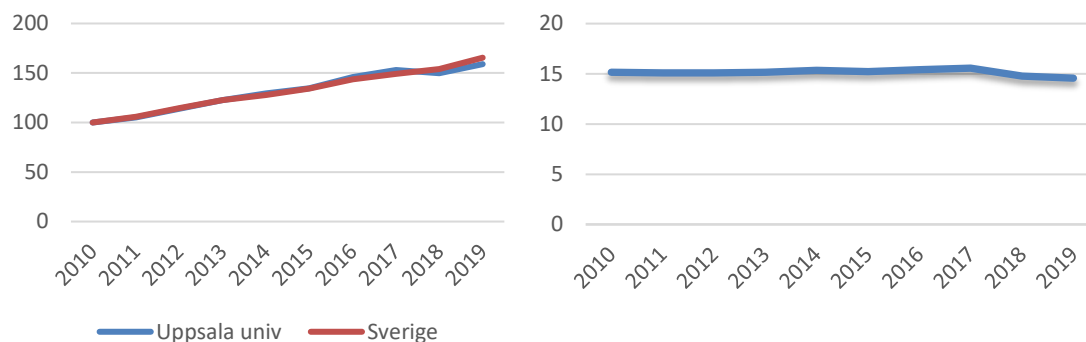
I detta avsnitt beskrivs Uppsala universitets vetenskapliga publicering vilken kan ses som en indikator på forskningsexcellens. Även rankingresultat redovisas i avsnittet. De två delområdena ovan i Mål och Strategier följs upp med hjälp av indikatorer.

#### 3.1. Publicering

Antal publicerade artiklar i Web of Science från Uppsala universitet har ökat under perioden 2010–2019 (figur 3.1.)<sup>5</sup>. Jämfört med svenska lärosäten hade universitetet ungefär samma antal publicerade artiklar för merparten av de 10 åren. Uppsala universitets andel av det totala antalet svenska artiklar i Web of Science var 14,6 procent år 2019 (figur 3.2.).

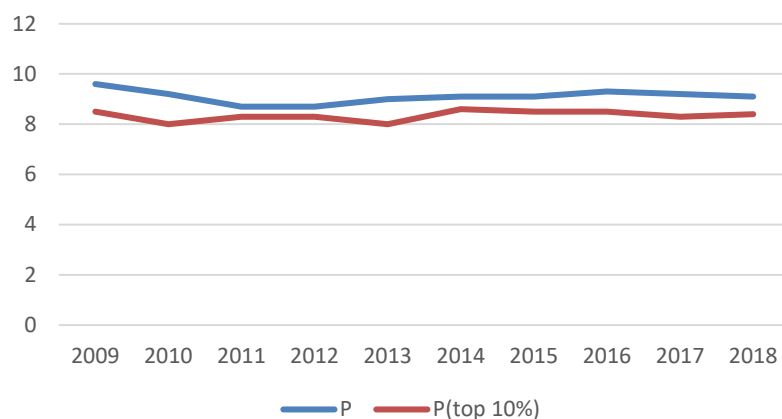
<sup>5</sup> Underliggande analyser görs föregående hösttermin. Detta förklarar, avseende de delanalyser som inte gäller citeringar, att slutåret för publiceringar i denna rapport är 2019.

Figur 3.1.-3.2. Antal artiklar (uttryckt som indextal med basår 2010) från Uppsala universitet samt från svenska lärosäten (inklusive Uppsala universitet) (vänster) samt Uppsala universitets andel av det totala antalet artiklar från svenska lärosäten (höger)<sup>6</sup> i Web of Science 2010–2019. Källa: Web of Science.



De båda tidsserierna i figur 3.3. visar Uppsala universitets andel av publikationsfraktioner<sup>7</sup> (P), och av publikationsfraktioner tillhörande de 10 procent mest frekvent citerade (P(top 10%)), i förhållande till 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet.<sup>8</sup> Tidsseriernas slutår är 2018 och inte 2019, vilket beror på att den datakälla som använts (CWTS Monitor) har 2018 som sista publiceringsår. För varje år i perioden hade Uppsala universitet en lägre andel av publikationsfraktionerna i topp 10-segmentet jämfört med andelen av den totala kvantiteten publikationsfraktioner. Indikatorn P(top 10%) tar hänsyn till vetenskapligt fält, vilket även gäller de båda indikatorerna MNCS och PP(top 10%) nedan.

Figur 3.3. Uppsala universitets andel av publikationsfraktioner och av publikationsfraktioner tillhörande de 10 procent mest frekvent citerade, i förhållande till 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet (inklusive Uppsala universitet) 2009-2018. Källa: CWTS Monitor.



I figurerna 3.4. och 3.5. visas –för Uppsala universitet och de 10 svenska och internationella jämförelseuniversiteten– genomsnittligt fältnormerat citeringsvärde (MNCS) och proportion publikationer bland de 10 procent mest frekvent citerade (PP(top 10%)) för perioden 2009-2018. MNCS-värdet för

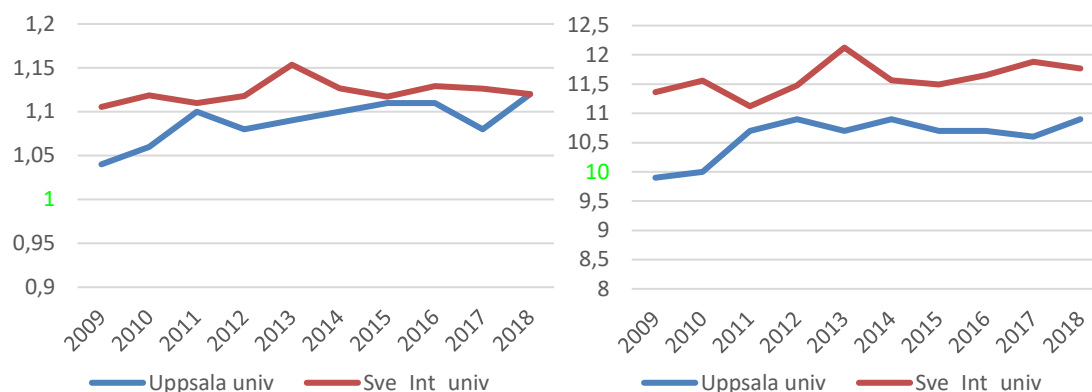
<sup>6</sup> Samtliga svenska lärosäten

<sup>7</sup> Här, och avseende indikatorerna MNCS och PP(top 10%) (se nedan), används ”fractional counts”. Om, exempelvis, Uppsala universitet har en (1) författare av totalt fyra för en viss publikation tilldelas Uppsala universitet fraktionen 1/4 avseende publikationen.

<sup>8</sup> Durham University, Eberhard Karls University of Tübingen, Ghent University, Lunds universitet, Stockholms universitet, University of Copenhagen, Göteborgs universitet, University of Groningen, University of Helsinki och University of Oslo samt Uppsala universitet

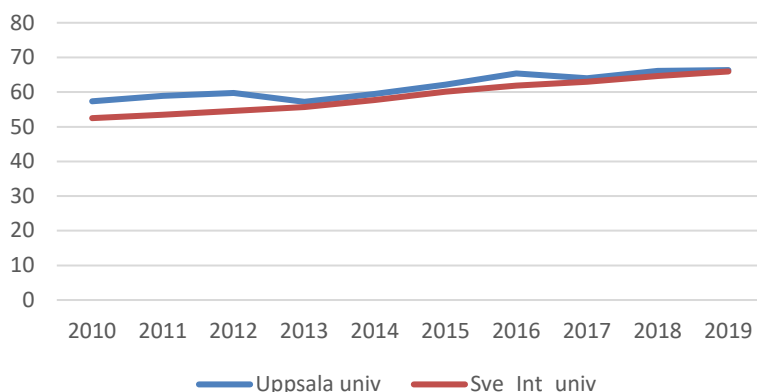
Uppsala universitet har ökat från 1,04 år 2009 till 1,12 år 2018 (figur 3.4.). Eftersom världsmedelvärdet är lika med 1 innebär detta att Uppsala för år 2018 hade ett värde 12 procent över världsmedelvärdet. Dock ligger värdet under jämförelseuniversitetens värden för samtliga år utom år 2018, då universitetet hade samma värde som jämförelseuniversitetet. Gällande PP(top 10%), som är en excellens-indikator, har Uppsala universitet lägre värden än jämförelseuniversitetet under hela tidsperioden (figur 3.5.). År 2018 hade universitetet värdet 10,9, ett värde som är 9 procent högre än indikatorns världsmedelvärde (= 10), medan värdet för jämförelseuniversitetet var 11,8.

Figur 3.4.- 3.5. Genomsnittligt fältnormerat citeringsvärde (MNCS) (vänster) samt proportion publikationer bland de 10 procent mest frekvent citerade (PP(top 10%)) (höger) för Uppsala universitet samt för 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet 2009-2018 (vänster)<sup>6</sup>. Källa: CWTS Monitor.



Av Uppsala universitets artiklar i Web of Science från år 2010 är 66 procent internationellt sampublicerade (figur 3.6.). I figuren visas även andelar för de 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet. Från år 2013 och framåt är skillnaderna i indikatorvärde mellan Uppsala universitet och jämförelsegruppen små. Andelen internationellt samförfattade publikationer ökar stadigt och är ett resultat av att forskning allt oftare sker inom stora internationella samarbeten.

Figur 3.6. Andelen internationellt sampublicerade publikationer av samtliga artiklar i Web of Science för Uppsala universitet samt för 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet (exklusive Uppsala universitet) 2010-2019<sup>6</sup>. Källa: InCites.



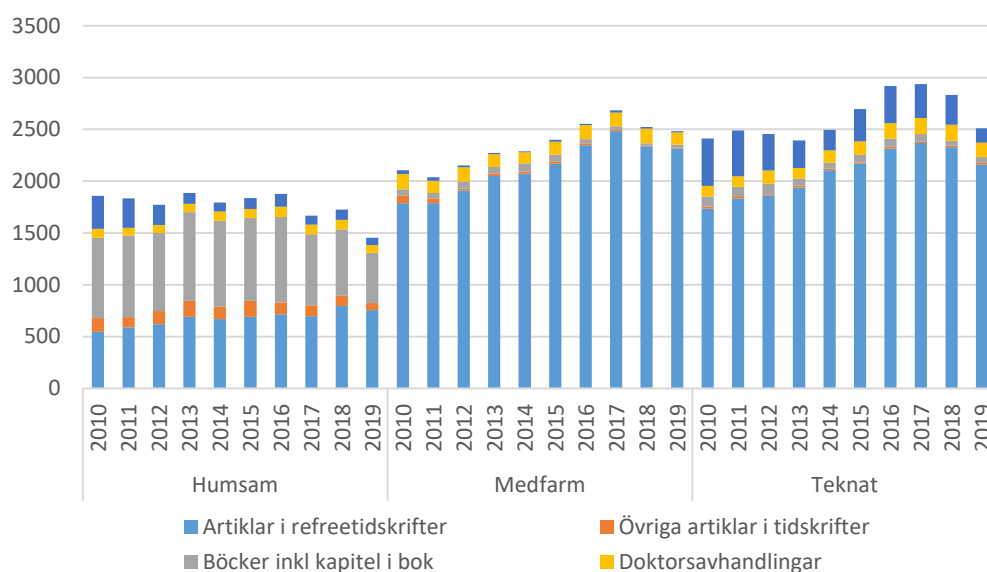
Det totala antalet publikationer vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap var mindre under perioden 2017-2019 jämfört med perioden 2010-2016 (figur 3.7.). Andelen referee-granskade artiklar vid vetenskapsområdet var dock växande under hela perioden 2010-2019. Vid vetenskapsområdena för medicin och farmaci samt teknik och naturvetenskap ökade det totala antalet



publikationer för perioden 2013–2017, medan en nedgång märks från år 2017 till år 2018. För vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap kan en nedgång även observeras från år 2018 till år 2019. På grund av efterrapportering är det dock för tidigt att dra några säkra slutsatser avseende reella nedgångar av publiceringen från år 2018 till år 2019.

Antalet publicerade böcker och kapitel i böcker är störst vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap och denna kategori är den dominerande kategorin för perioden 2010–2016 för området. För perioden 2017–2019 är dock antalet refereegranskade artiklar större än antalet böcker och kapitel i böcker för samma vetenskapsområde.

Figur 3.7. Antal publikationer per vetenskapsområde och publikationstyp 2010–2019. Observera att det finns viss eftersläpning i inrapporteringen för 2018 och 2019. Källa: DiVA.

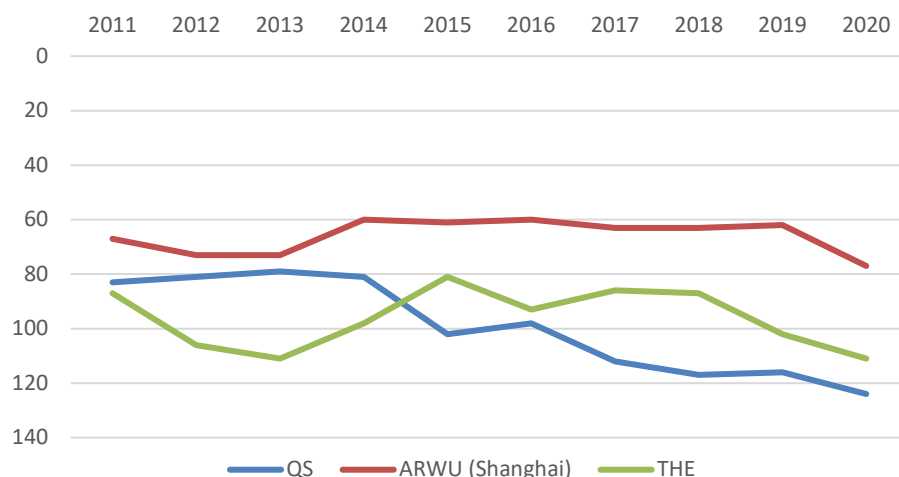


## 3.2. Ranking

Uppsala universitet följer aktivt de tre största internationella rankinglistorna som årligen lanseras av QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) samt Shanghai rankingen (ARWU). Rankinglistornas resultat mäts på olika sätt men baseras på en sammanvägning av indikatorer, exempelvis publiceringar, citeringar, antalet anställda, ryktesmätningar och internationalisering. Uppsala universitet har under 2020 tappat placeringar på samtliga tre rankinglistor (figur 3.8.). Orsaken till nedgången varierar mellan de olika listorna men generellt har universitetet haft sämre utfall på de flesta av indikatorerna 2020 jämfört med 2019. Sämre utfall inom citeringar och ryktesmätningar är det som dragit ner resultaten mest eftersom dessa indikatorer viktas högt inom de olika listorna. Uppsala universitet uppvisar sina högsta värden på de indikatorer som är kopplade till forskning, exempelvis antal publiceringar. Universitetet får även höga värden inom ryktesmätningar som riktar sig till akademiker (även om utfallet försämrats för 2020).

Figur 3.8. visar på en tydlig nedåtgående trend under flera år, framförallt inom QS men även THE. Resultatet inom Shanghai rankingen har tidigare år varit relativt stabilt men 2020 tappade universitetet 15 placeringar. Kraftiga förändringar mellan år kan oftast förklaras av ändrade indikatorer eller justerade sätt att mäta resultat. I detta fall förändrades förutsättningarna för listan över "highly cited researchers," och publikationer med fler än 30 författare plockades bort. Detta ledde till ganska stora förändringar för flera lärosäten.

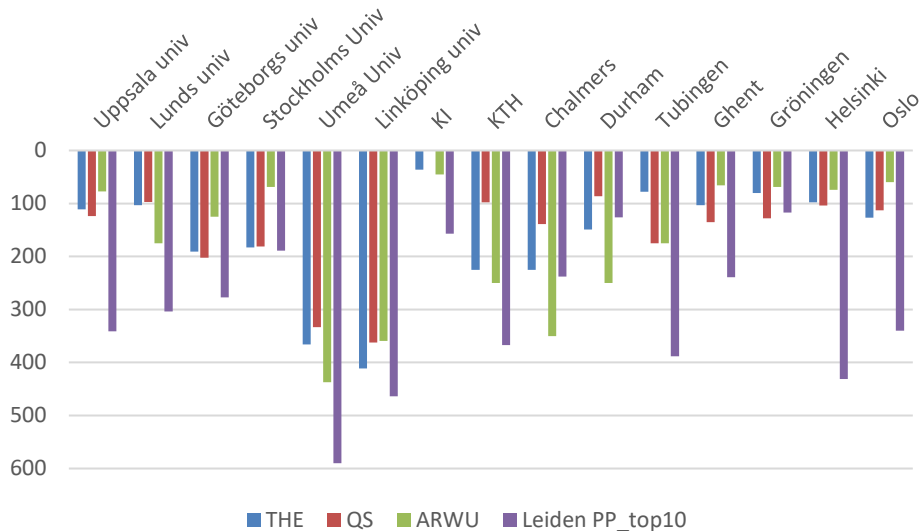
Figur 3.8. Uppsala universitets placeringar vid QS, ARWU (Shanghai) samt THE 2010-2019. Källa: Respektive rankinginstituts hemsida.



Utöver de tre största rankinglistorna finns även den så kallade Leiden-rankingen som publiceras av Centre for Science and Technology Studies (CWTS) varje år. Rankingen bygger enbart på bibliometriska data och visar ingen sammanvägd placering utan istället placeringen för 4 olika huvudindikatorer; scientific impact, collaboration, open access samt gender. 2020 års resultat för indikatorn scientific impact visar att Uppsala universitet ligger på tredje plats i Sverige gällande antalet publiceringar men på sjätte plats gällande andelen publikationer som är bland de 10 procent mest citerade inom sitt fält (PP(top 10%)). Av samtliga lärosäten som ingår i Leidenrankingens kommer Uppsala universitet på plats 341 (avseende PP(top 10%)). KI, som bästa svenska lärosäte, ligger på plats 157.

Figur 3.9. visar Uppsala universitets, några andra svenska lärosätens, samt några utländska referenslärosätens placeringar vid de aktuella rankinglistorna 2020. Observera att korta staplar i detta sammanhang är positivt. KI ligger högst av de svenska universiteterna på THE, Shanghai-rankingen samt Leiden PP(top 10%). I QS är KI endast med i ämnesrankingerna då de betraktas som ett fakultetsuniversitet, vilka inte inkluderas i den allmänna rankinglistan. Figuren visar också att såväl KTH som Chalmers, som är tekniska universiteter, har bra placeringar i QS men avsevärt sämre i de övriga rankinglistorna. Detta indikerar att ett lärosätets utbildnings- och forskningssammansättning kan påverka utfallet inom de olika listorna. Det lärosäte som totalt sett hade bäst sammanlagda placeringar inom rankingarna i figur 3.9. är University of Groningen, följt av University of Ghent. Det som försämrar Uppsala universitets sammanlagda placering är det jämförelsevis låga utfallet i Leiden PP(top 10%).

Figur 3.9. Några svenska lärosäten samt utländska referenslärosätens placeringar vid THE, QS samt ARWU (Shanghai) samt Leiden PP(top 10%) ranking 2020. Källa: Respektive rankinginstituts hemsida



Utöver de övergripande ”World University Rankings” lanserar de tre rankinginstituten även ämnesrankingar och statistik på ämnesnivå kan också tas fram för Leidenrankingen. Hur ämnena delas in och hur detaljerade ämnesnivåerna är varierar, vilket gör det svårt att sammanfatta alla rankinglistor. Överlag placerar sig emellertid Uppsala universitet bäst inom ”Life Science” (plats 54 resp 49 inom QS och THE).

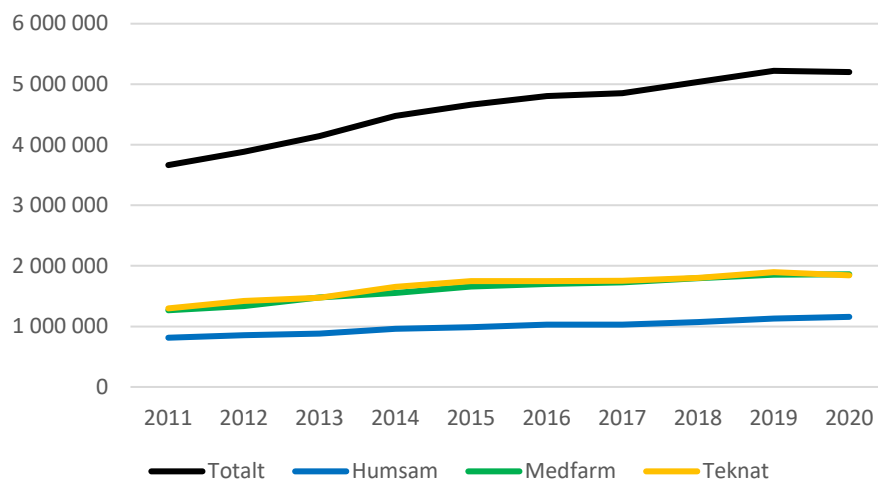
### 3.3. Finansiering

#### 3.3.1. Totala forskningsmedel

De totala intäkterna till forskning<sup>9</sup> har ökat med drygt 40 procent under den senaste 10-årsperioden (figur 3.10.). Mellan 2019 och 2020 minskade dock intäkterna något, vilket beror på minskade bidragsintäkter. Att bidragsintäkter minskat beror på att universitetet, på grund av covid-19-pandemin, inte kunnat bedriva forskning i samma omfattning som tidigare. När resor, konferenser och laborationer uteblir intäktsförs lägre bidragsbelopp. Detta får till följd att oförbrukade bidrag ökar. Intäkterna för vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap har dock inte minskat det senaste året. Det kan bero på att den forskning som bedrivs är mindre beroende av laboratorier eller annan infrastruktur som inte kan nå hemifrån.

<sup>9</sup> Inkluderar intäkter till uppdragsforskning

Figur 3.10. Utvecklingen av totala forskningsintäkter (tkr) till Uppsala universitet samt uppdelat per vetenskapsområde 2010-2020. Källa: GLIS-Raindance



Uppsala universitets andel av totala forskningsintäkter (jämfört med övriga svenska universitet) har under många år varit relativt konstant runt 12 procent. När det gäller forskningsbidrag uppgick andelen till 13 procent 2019, vilket kan tolkas som att Uppsala universitet har stått sig relativt väl i konkurrensen om externa forskningsbidrag.

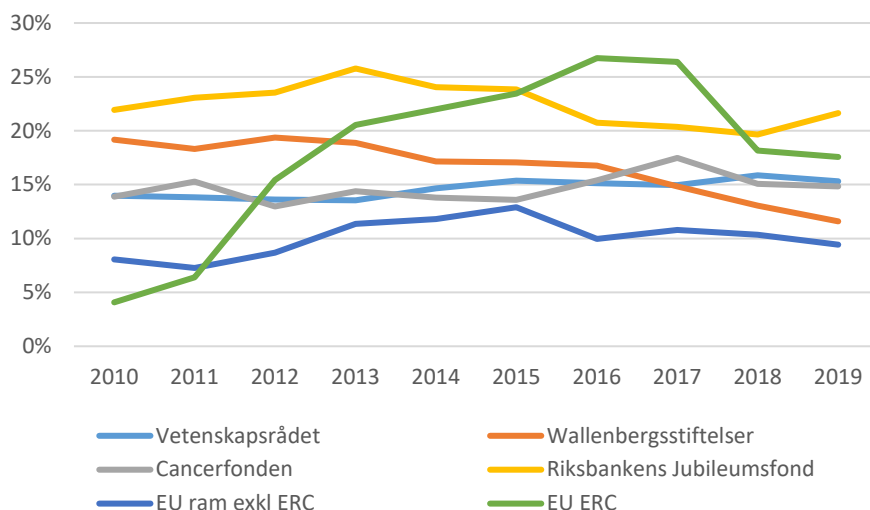
### 3.3.2. Vidmakthålla nationellt ledande position i konkurrensen om fria forskningsmedel

I detta avsnitt presenteras indikatorerna ”Uppsala universitets andel av intäkter från några stora finansiärer 2010-2019”, ”Uppsala universitets andel av beviljade projekt från några stora finansiärer 2020” samt ”Bidragsintäkter från de största finansiärerna per vetenskapsområde 2016-2020”. Uppsala universitet är ett av landets ledande universitet när det gäller att attrahera extern forskningsfinansiering. Efter Karolinska Institutet och Lunds universitet var Uppsala universitet det svenska lärosäte som hade högst bidragsintäkter 2019 (jämförelsetal för 2020 finns ännu inte tillgängliga). För flera av de största bidragsfinansiärerna hamnade Uppsala universitet på tredje plats ifråga om beviljade bidrag.<sup>10</sup>

Figur 3.11. visar utvecklingen av Uppsala universitets andel av intäkterna från några utvalda finansiärer över tid, i förhållande till landets samtliga universitet. För flera av finansiärerna är det svårt att utläsa en tydlig trend eftersom andelarna varierar mellan åren. När det gäller Wallenbergstiftelserna syns dock en nedåtgående trend under perioden. Detta beror emellertid inte på att Uppsala universitet fått lägre belopp utan snarare på att andra fått högre. Det som framförallt sticker ut är att Lunds universitets intäkter ökat kraftigt under perioden, vilket skulle kunna förklaras av stora bidrag till forskningsinfrastrukturen Max IV. Den finansiär från vilken Uppsala universitets andelar varierat mest mellan åren är EU, såväl för ERC samt för övriga EU ram-medel. Detta kan förklaras av att konkurrenssituationen för EU-medel är annorlunda än för nationella forskningsmedel. Konkurrensen är avsevärt större för EU-medel vilket påverkar tilldelningen av medel inte bara till Uppsala universitet utan också till övriga svenska universitet.

<sup>10</sup> UKÄ:s årsrapport 2020

Figur 3.11. Uppsala universitets andel av intäkter från några stora finansiärer i förhållande till andra universitet 2010-2019. Källa: UKÄ:s årsrapporter



Tabell 3.1. visar hur väl Uppsala universitet har stått sig i konkurrensen när det gäller hur finansiärer beviljat nya projektmedel under 2020. Tabellen visar endast ett urval av finansiärer och ett urval av dessa finansiärs utlysningar. Urvalet av finansiärer och utlysningar är gjort utifrån storlek men till viss del också möjligheten att få fram uppgifter. Uppsala universitet var det lärosäte som erhöll störst andel medel ur Vetenskapsrådets utlysning inom Humaniora och Samhällsvetenskap (19 procent) samt inom Teknik och Naturvetenskap (20 procent). För utlysningarna inom Utbildningsvetenskap minskade andelen från 9 till 6 procent jämfört med föregående år medan utlysningen inom Medicin och Hälsa ökade något (från 9 till 10 procent). Uppsala universitet erhöll 2019 en relativt hög andel (20 procent) av de tilldelade medlen från Knut och Alice Wallenbergstiftelse (KAW) men under 2020 minskade andelen till 11 procent. Det handlar dock om ett begränsat antal projekt vilket gör att fluktuationer mellan åren lätt uppstår. Även beviljade medel från Riksbankens Jubileumsfond minskade kraftigt mellan 2019 och 2020, från 22 procent till 12 procent.

Tabell 3.1. Uppsala universitets andel av beviljade projekt från utvalda finansiärer år 2020

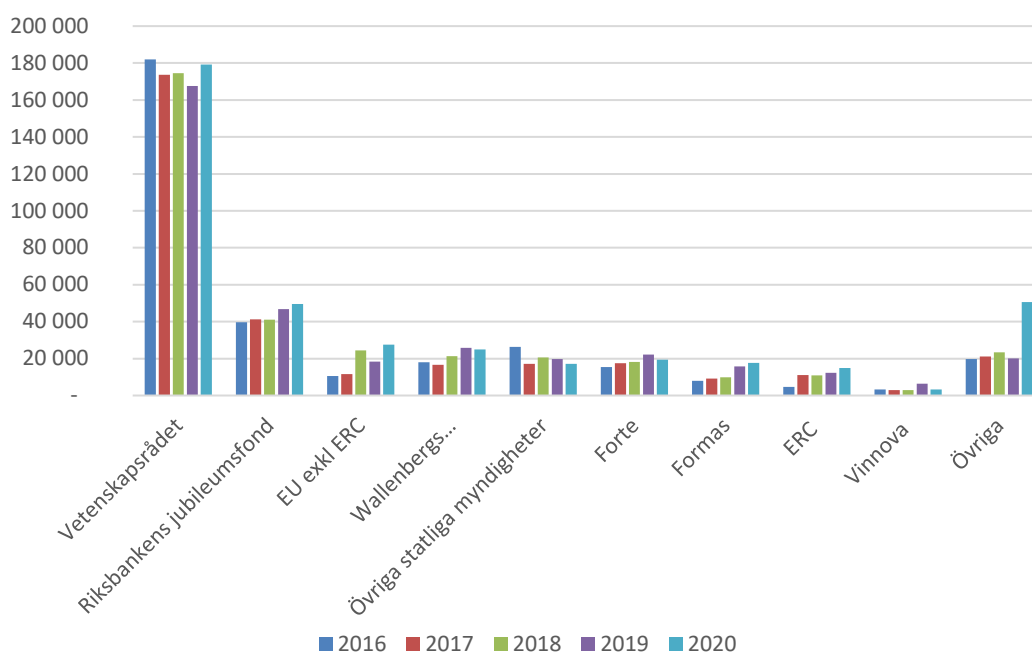
	Uppsala universitets andel (i procent) 2020 (2019)
VR, Teknik och natur	20 (17)
VR, Medicin och hälsa	10 (9)
VR, Humaniora och samhällsvetenskap	19 (22)
VR, Utbildningsvetenskap	6 (9)
KAW, Fria projekt	11 (20)
Riksbankens jubileumsfond	12 (22)

Källa: Respektive finansiärs hemsida

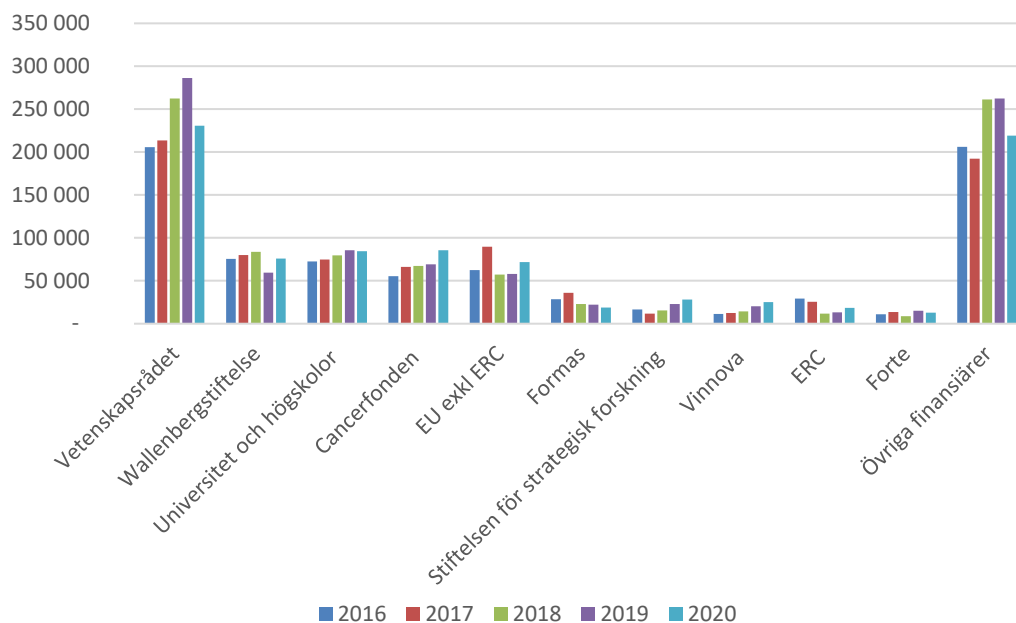
Figur 3.12.- 3.14. visar utvecklingen av bidragsintäkter från de största finansiärerna för respektive vetenskapsområde. Vetenskapsrådet är den i särklass största finansiären men även Wallenbergstiftelserna samt EU bidrar med betydande belopp till samtliga vetenskapsområden. För vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap har intäkterna från Vetenskapsrådet ökat under 2020 medan de har minskat för de två andra vetenskapsområdena. Minskningen kan sannolikt förklaras av att viss planerad forskning tvingats ställas in eller flyttas fram på grund av covid-19-pandemin. I jämförelse med de två andra vetenskapsområdena har vetenskapsområdet för medicin och farmaci

höga belopp från ett större antal finansiärer som i figuren klassas som ”övriga”. Detta beror på att medicin och farmaceutforskning generellt attraherar ett större antal finansiärer som allmänheten skänker pengar till, till exempel Hjärt- o lungfonden, Hjärnfonden och Barncancerfonden. Cancerfonden är en annan stor finansiär till vetenskapsområdet men även ”universitet och högskolor” bidrar med betydande belopp. En stor del av dessa medel är stöd till Sci-Life Lab som administreras genom KTH. Vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap är Riksbankens Jubileumsfond den näst största finansiären medan vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap erhåller höga belopp från Energimyndigheten och Stiftelsen för Strategisk forskning.

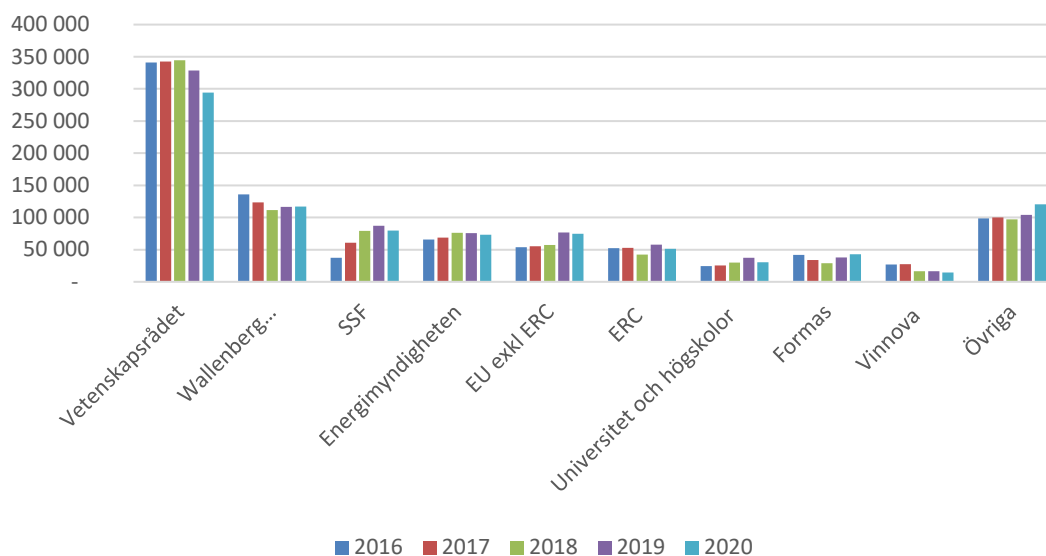
Figur 3.12. Utveckling av bidragsintäkter (tkr) från de största finansiärerna vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap 2016-2020. Källa: GLIS-Raindance



Figur 3.13. Utveckling av bidragsintäkter (tkr) från de största finansiärerna vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci 2016-2020. Källa: GLIS-Raindance



Figur 3.14. Utveckling av bidragsintäkter (tkr) från de största finansiärerna vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap 2016-2020. Källa: GLIS-Raindance



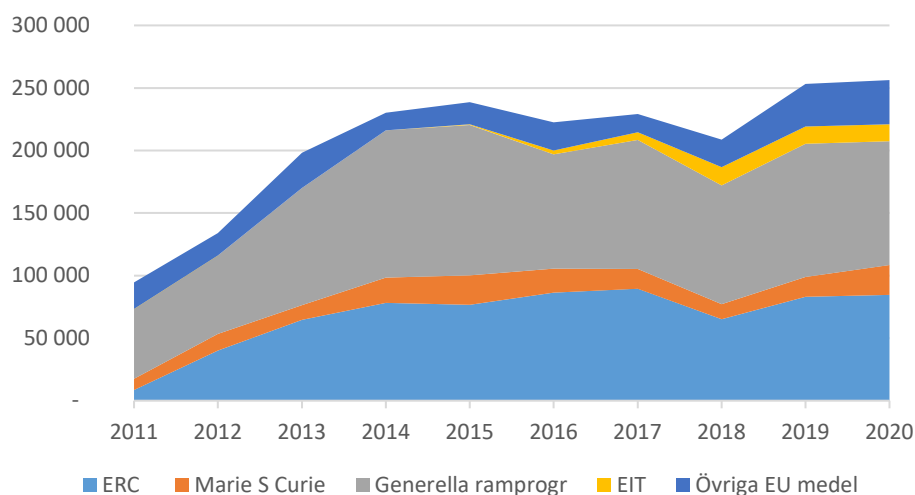
### 3.3.3. Stärka förmågan att attrahera excellensmedel i internationell konkurrens

I detta avsnitt presenteras indikatorerna ”Bidrag från EU:s finansieringsinstrument” och ”Beviljade medel från EU:s ramprogram”. De olika finansieringsinstrumenten inom EU söks i internationell konkurrens. Figur 3.15. visar att Uppsala universitets intäkter från samtliga dessa instrument har ökat under den senaste 10-årsperioden. Sedan 2012 har ERC-medel<sup>11</sup>, som har en tydlig excellensprofil,

<sup>11</sup> ERC (European Research Council) ges till enskilda framstående forskare, både unga och etablerade.

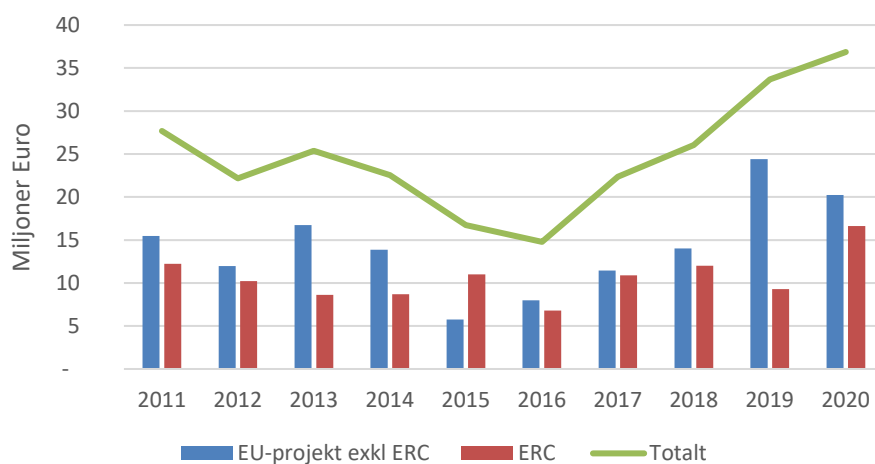
utgjort 30-40 procent av de totala intäkterna från EU. Andelen var som högst 2016-2017. Utöver EU finns även andra internationella finansiärer från vilka forskare vid Uppsala universitet kan söka medel, men dessa utgör generellt en relativt liten del av intäkterna. För en bild av de olika vetenskapsområdenas intäkter från ERC se figur 3.12.-3.14. i föregående avsnitt.

Figur 3.15. Utvecklingen av Uppsala universitets bidragsintäkter (tkr) från EU:s finansieringsinstrument 2011-2020. Källa: GLIS-Raindance



Figur 3.16. visar hur stora belopp som har beviljats inom EU:s ramutlysningar respektive år samt totalt. Beviljade medel har ökat markant sedan 2016 och såväl ERC som övriga EU-medel har dubblats under femårsperioden. ERC-medel är högre 2020 än något tidigare år medan övriga EU-medel hade högst beviljade belopp under 2019, följt av 2020.

Figur 3.16. Uppsala universitets beviljade medel från EU:s ramprogram 2011-2020. Källa: EU participants portal



Generella ramprogrammet – Projektmedel inom ett brett spektra av ämnen, söks ofta av konsortium bestående av flera lärosäten från olika länder.

Marie S Curie ger ffa enskilda forskare möjligheter att tillfälligt arbeta vid ett lärosäte i annat land.

EIT (European Institute of Technology) är inte en del av EUs ramprogram, fokuserar på specifika utmaningar och kan bevilja höga belopp men kräver att flera lärosäten samt industri/näringsliv samarbetar, inslag av utbildning ingår också.



## 4. Stärk gränsöverskridande och utmaningsdriven forskning

I Mål och strategier för Uppsala universitet framgår att:

*Universitetet ska arbeta för att:*

- *Stärka sin förmåga att erhålla externa forskningsresurser från finansiärer som framförallt stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning såsom Vinnova, Formas, Mistra och Stiftelsen för strategisk forskning i Sverige, samt från de europeiska ramprogrammen.*

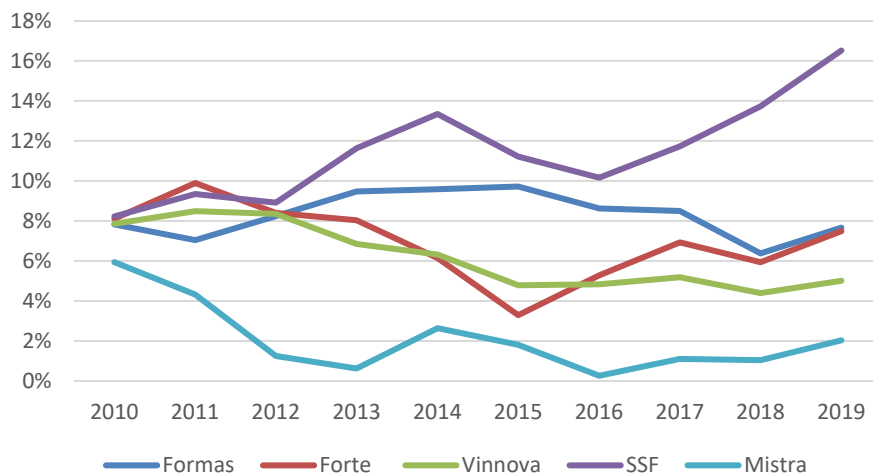
Vidare står att forskare med olika ämnesbakgrund ska samarbeta kring gemensamma problemställningar, i samverkan med partners och intressenter utanför universitetssektorn. I detta avsnitt följs detta samt delområdet ovan i Mål och strategier upp med hjälp av indikatorer.

### 4.1. Stärka förmågan att erhålla forskningsresurser från finansiärer som framförallt stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning

I detta avsnitt presenteras indikatorn ”Uppsala universitets andelar av intäkter från finansiärer som stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning”. Uppsala universitet är generellt inte ett av de lärosäten i landet som erhåller högst belopp från finansiärer som stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning. Specialiserade lärosäten är mer framgångsrika när det gäller att få medel från dessa finansiärer. Samtidigt erhåller såväl Lunds universitet som i de flesta fall även Göteborgs universitet mer medel än Uppsala universitet från denna typ av finansiärer. Ett undantag är Stiftelsen för strategisk forskning (SFF) från vilken Uppsala universitet erhåller stora belopp. Även EU:s ramprogram fokuserar på utmaningsdriven forskning (beviljade medel från dessa beskrivs främst i föregående avsnitt).

Figur 4.1. visar hur Uppsala universitets andelar av intäkter från finansiärer som stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning har utvecklats under 2010-2019 (jämförelsetal för 2020 finns ännu inte tillgängliga). Uppsala universitets andel av beviljade medel från SSF har ökat stadigt sedan 2016. År 2020 ökade universitetets intäkter från alla finansiärer jämfört med 2019. Som tidigare beskrivits har andelen beviljade medel från EU:s ramprogram varierat mellan åren. För 2019 har högre belopp beviljats än under den senaste tioårsperioden och även för 2020 har höga belopp beviljats. I figur 3.12.-3.14. i föregående avsnitt visas hur intäkterna från finansiärer som stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning har utvecklats vid respektive vetenskapsområde.

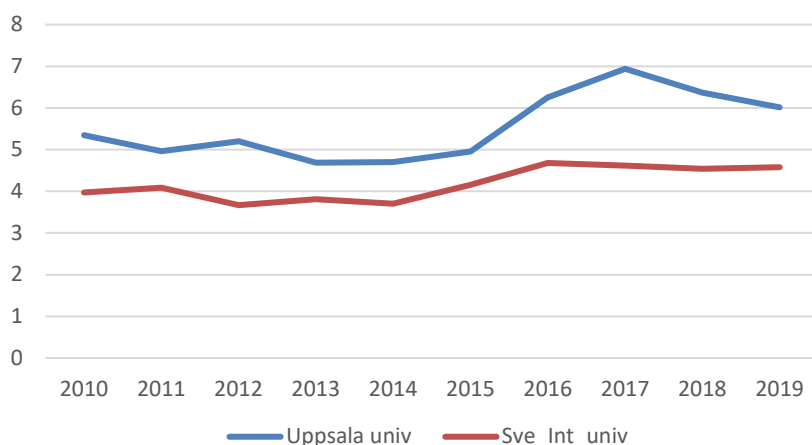
Figur 4.1. Uppsala universitets andelar av intäkter från finansiärer som stödjer utmaningsdriven och behovsmotiverad forskning i förhållande till andra universitet 2010-2019. Källa: UKÄ:s årsrapporter



## 4.2. Samverkan med partners och intressenter utanför högskolesektorn

I detta avsnitt presenteras indikatorn ”Andelen publikationer sampublicerade med industrin”. Figur 4.2. ger information om forskningssamverkan mellan Uppsala universitet och aktörer utanför högskolesektorn. Av Uppsala universitets artiklar i Web of Science från år 2019 var 6 procent sampublicerade med industrin, medan andelarna för perioden 2010-2015 var lägre. I figuren visas även andelarna för 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet<sup>12</sup>. För år 2019 var andelen för Uppsala universitet 5,3 procent, medan motsvarande andel för jämförelsegruppen var 4 procent.

Figur 4.2. Andelen publikationer sampublicerade med industriella organisationer av samtliga artiklar i Web of Science för Uppsala universitet samt för 10 svenska och internationella jämförelseuniversitet (exklusive Uppsala universitet) 2010-2019. Källa: InCites.



<sup>12</sup> Durham University, Eberhard Karls University of Tübingen, Ghent University, Lunds universitet, Stockholms universitet, University of Copenhagen, Göteborgs universitet, University of Groningen, University of Helsinki och University of Oslo

## 5. Utnyttja potentialen vid Campus Gotland

I Mål och strategier för Uppsala universitet framgår att:

*Campus Gotland ska vara en levande miljö med hög närvaro av medarbetare och studenter. Målet om 1 500 helårsstudenter som studerar på plats vid Campus Gotland utgör basen för fortsatt utveckling.*

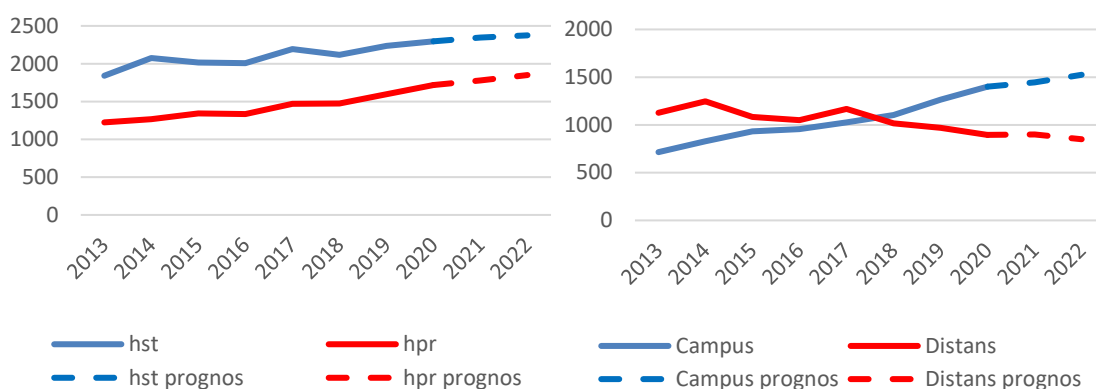
I detta avsnitt beskrivs utvecklingen av Campus Gotlands utbildning och forskning.

### 5.1. Utbildningsvolym för Campus Gotland

Det totala antalet helårsstudenter vid Uppsala universitet – Campus Gotland var 2020 totalt 2 296 (figur 5.1.). Antalet helårsstudenter har ökat med drygt 400 sedan 2013 som ett resultat av den utbyggnad av campusutbildning som skett. Antalet helårsprestationer har ökat och prestationsgraden har förbättrats något under perioden. Orsaken till detta är att en allt större andel av utbildningarna vid Campus Gotland nu utgörs av campusbaserad programutbildning som har en högre prestationsgrad än distansutbildning och fristående kurs. De kommande åren förväntas en fortsatt men något mindre ökning av antalet helårsstudenter. År 2022 prognosticeras en utbildningsvolym vid Campus Gotland på ca 2 375 helårsstudenter.

Universitetet har sedan Campus Gotlands tillblivelse 2013 arbetat med målsättningen att öka antalet campusstuderande på plats i Visby. Målet är minst 1 500 campusstuderande (helårsstudenter) år 2021. Utbyggnaden sker dels genom omfördelning av anslagsmedel som idag finansierar distansutbildning till nya campusbaserade utbildningar, och dels genom nya platser. Sedan 2013 har antalet helårsstudenter i campusutbildning ökat med cirka 100 per år (figur 5.2.). Totalt sett har antalet närmare fördubblats, från 715 helårsstudenter år 2013 till 1 401 helårsstudenter år 2020. Under samma tid har antalet helårsstudenter i distansutbildning minskat från 1 126 till 895. Målet om 1 500 helårsstudenter i campusutbildning förväntas vara uppnått år 2021.

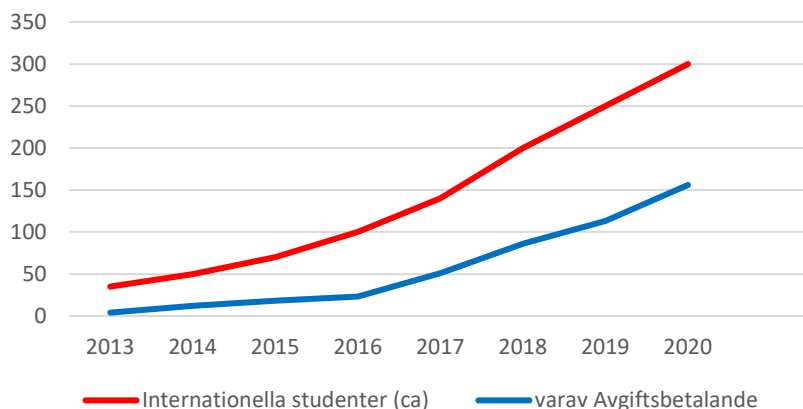
Figur 5.1.-5.2. Helårsstudenter (hst) och helårsprestationer (hpr) vid Campus Gotland 2013 – 2022, utfall och prognos (vänster) samt helårsstudenter i campusutbildning och i distansutbildning vid Campus Gotland 2013 – 2022, utfall och prognos (höger). Källa: GLIS-Ladok



Ökningen i antalet campusstudenter vid Campus Gotland har till viss del skett genom ökat antal antagna till befintliga utbildningar men framförallt genom utbyggnad av utbildningsutbudet. Under perioden har flera nya utbildningsprogram på såväl grund- som avancerad nivå etablerats. Flertalet av de nya programmen har engelska som undervisningsspråk, vilket har inneburit att antalet internationella studenter på Campus Gotland ökat kraftigt (figur 5.3.). År 2013 var det endast ett trettiotal internationella studenter i campusutbildning på Gotland, medan antalet år 2020 uppgick till

närmare 300<sup>13</sup>. Drygt hälften av de internationella studenterna är avgiftsbetalande studenter. År 2020 uppgick de till 156.

Figur 5.3. Internationella studenter (individer) totalt och avgiftsbetalande studenter vid Campus Gotland 2013–2020. Källa: GLIS-Ladok



## 5.2. Forskningens utveckling

Forskningen vid Campus Gotland är en integrerad del av forskningsverksamheten vid universitetets institutioner och många forskningssamarbeten pågår och utvecklas ständigt mellan forskare på Gotland och forskare i Uppsala. Det är därför svårt att kvantitativt isolera forskningsproduktionen vid Campus Gotland när det gäller till exempel publicering och beviljade externa bidrag.

Universitetet avsätter dock årligen särskilda medel, cirka 10 mnkr, för att stärka forskningen och för att etablera nya tvärvetenskapliga forskningsprojekt på Campus Gotland. För perioden 2018–2022 erhåller universitetet dessutom särskilda medel av regeringen, cirka 8 mnkr per år, för forskning vid Campus Gotland, vilket har inneburit att ytterligare satsningar kunnat göras på forskningsaktiviteter och nya projekt.

De nya projekt och forskningsaktiviteter som etablerats på Campus Gotland har sin utgångspunkt i hållbar regional utveckling och innefattar ofta samverkan med Region Gotland och andra externa aktörer på Gotland. Några större forskningsområden är energiomställning, digitalisering, kulturvård, bevarande av kulturhistoriska miljöer, hållbar destinationsutveckling och olika forskningsprojekt kring vatten i bred bemärkelse (vattenförsörjning, hållbar förvaltning av kustområden, fiske med mera). Samtliga dessa satsningar har en tydlig koppling till den utbildning som bedrivs på grund- och avancerad nivå. De extra anslagsmedlen har också möjliggjort etablerandet av en tvärvetenskaplig forskarskola med 12 doktorander som startade vid årsskiftet 20/21.

## 5.3. Antal lärare och forskare med placeringsort Visby

Som en del i utvecklingen och utbyggnaden av Campus Gotland har ett mål för verksamheten varit att antalet lärare och forskare med placeringsort Gotland ska öka. Tabell 5.1. visar personalsammansättningen vid Campus Gotland under åren 2013-2020.

<sup>13</sup> Alla registrerade studenter på internationella program (program på engelska) som är antagna i den internationella antagningsomgången.

Tabell 5.1. Personalsammansättning Campus Gotland 2013-2020\*

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Professorer	13	14	12	11	12	11	11	12
Universitetslekt	47	49	50	52	49	50	50	52
Bitr.univ.lekt	0	0	0	0	3	4	4	5
Universitetsadj	39	41	43	43	46	50	56	66
Forskare	1	3	2	2	4	4	5	6
Postdoktorer	1	1	1	1	0	1	2	5
Övrig forsk och und	3	5	2	4	2	3	7	4
Dokt anställda	8	7	6	4	5	5	5	10
Teknisk-administrativ	53	56	56	59	64	65	62	60
<b>Totalt</b>	<b>165</b>	<b>176</b>	<b>172</b>	<b>176</b>	<b>185</b>	<b>193</b>	<b>202</b>	<b>220</b>

\*viss osäkerhet finns i dessa siffror, särskilt de tidigare åren då anställdas placeringsort inte alltid registrerades korrekt i systemen. Källa: Primula

År 2020 arbetade 220 personer vid Campus Gotland. Av dessa var 160 personal inom undervisning och forskning. Sedan 2013 har antalet anställda med placeringsort Campus Gotland ökat med 55 personer. Det är framför allt den forskande och undervisande personalen som ökat. Ökningen är störst bland universitetsadjunkter men även antalet universitetslektorer har ökat och flera biträdande universitetslektorer har också anställts de senaste två åren. En ökning har även skett av antalet forskare, postdoktorer och doktorander. Antalet teknisk-administrativ personal har uppgått till omkring 60 personer de senaste åren.

## 6. Basuppföljning

### 6.1. Personal

I detta avsnitt beskrivs utvecklingen av antalet årsarbetskrafter i olika personalkategorier.

#### 6.1.1. Personal vid Uppsala universitet

Medelantalet anställda vid universitetet var 7 387 personer 2020. Antalet årsarbetskrafter var 6 403, varav 52 procent var kvinnor och 48 procent män. I årsarbetskrafterna inkluderas timanställdas arbetade tid och övertid som tagits ut i pengar. Den totala ökningen var 152 årsarbetskrafter jämfört med 2019 men om timanställdas tid och övertid exkluderas var ökningen 88 årsarbetskrafter. Den senare ökningen var något mindre än föregående år, vilket skulle kunna vara en effekt av covid-19-pandemin.

De flesta lärarkategorier har ökat sedan 2011<sup>14</sup> (figur 6.1.). De grupper som ökat mest är universitetslektorer och universitetsadjunkter som ökat med 39 respektive 37 procent. En anledning till att universitetsadjunkterna blivit fler är att en av universitetets fakulteter anställt fler adjungerade adjunkter, men även övriga universitetsadjunkter har ökat under tioårsperioden.

Meriteringsanställda<sup>15</sup> har minskat med 32 årsarbetskrafter jämfört med 2019. Minskningen beror till stor del på att postdoktorerna minskat, med 30 årsarbetskrafter. Det är ett trendbrott då denna kategori annars har ökat kontinuerligt sedan införandet 2008 och i synnerhet under senare år (figur 6.2.). Forskarassistenterna minskar också då denna anställningskategori håller på att fasas ut. Biträdande universitetslektorer fortsätter emellertid att öka men ökningen är mindre än 2017 och 2018, de år då

<sup>14</sup> Timanställdas arbetade tid och övertid som tagits ut i pengar beräknas separat och läggs sedan till det totala antalet årsarbetskrafter. Dessa timmar ingår alltså inte i arbetstiden för respektive kategori anställda.

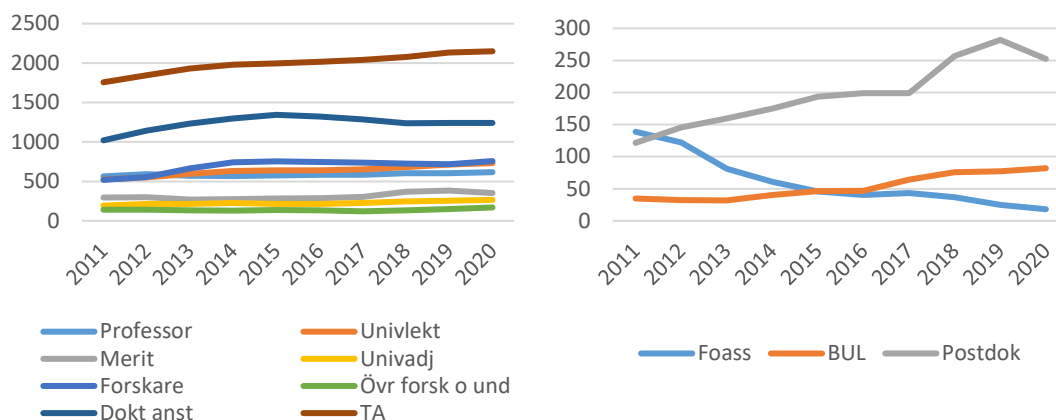
<sup>15</sup> I meriteringsanställda inkluderas biträdande universitetslektorer, forskarassistenter samt postdoktorer.

konsistoriets särskilda satsning på denna grupp först började ge effekt. Satsningen på biträdande universitetslektorer fortsätter även under 2021.

Den lärargrupp som ökat minst är professorerna. Denna grupp är dock den grupp där könsfördelningen (på aggregerad nivå) har förändrats mest (se tabell B4 i bilaga). Andelen kvinnor bland professorerna har ökat från 21 procent 2011 till 32 procent 2020. I övriga lärargrupper har andelen kvinnor på aggregerad nivå fluktuerat runt nivåer som legat inom eller på gränsen till jämställdhetsintervallet (40-60 procent) under perioden. Trots detta finns det många miljöer vid universitetet där könsfördelningen ligger utanför jämställdhetsintervallet. Detta är ett resultat av att kvinnor och män ofta arbetar inom olika områden eller ämnen. Som exempel kan nämnas att för professorer låg könsfördelningen utanför jämställdhetsintervallet vid 76 procent av universitetets institutioner och centrumbildningar år 2020 och för meriteringsanställda vid 65 procent.

Gruppen forskare har i det längre perspektivet ökat avsevärt även om det under åren 2016-2019 skedde en viss minskning. År 2020 vände utvecklingen dock återigen uppåt och gruppen ökade med 42 årsarbetskrafter (figur 6.2.). Variationerna i antalet forskare sedan 2011 kan till stor del förklaras av variationer i forskningsmedel som universitetet tilldelats. Mellan 2015 och 2018 minskade antalet doktorandanställda, men denna minskning avstannade helt under 2019 och för 2020 var antalet fortsatt detsamma. Precis som för de flesta lärargrupper har könsfördelningen i övriga grupper fluktuerat runt en nivå som i de flesta fall legat inom jämställdhetsintervallet.

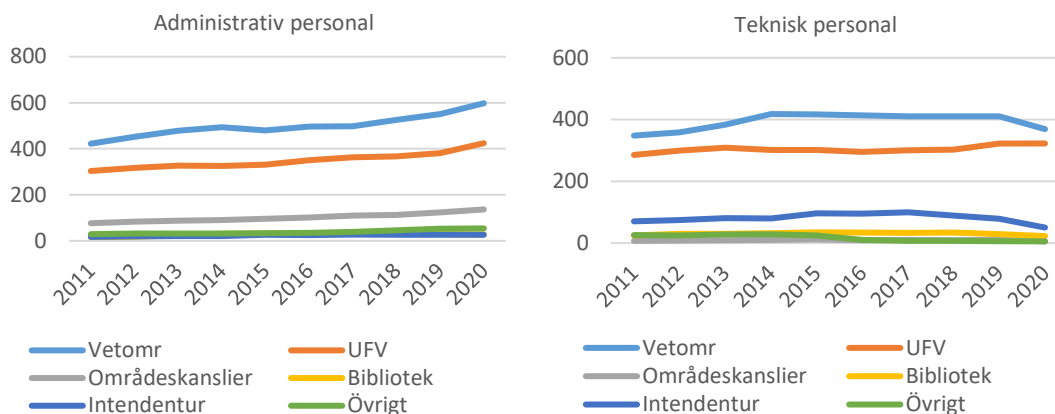
Figur 6.1-6.2. Antal årsarbetskrafter per befattningskategori (vänster) samt antal årsarbetskrafter i meriteringsanställningar (höger), hela Uppsala univ. 2011-2020. Källa GLIS-Primula



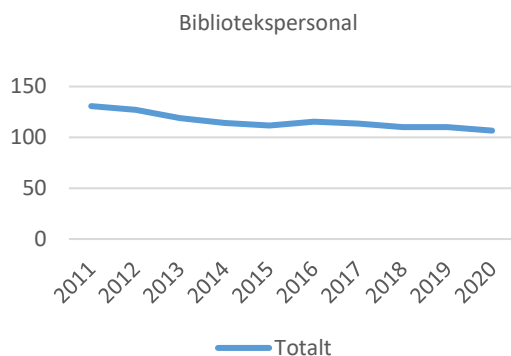
Den teknisk-administrativa personalen har ökat med 30 procent sedan 2011. Det är främst den administrativa personalen som har ökat (figur 6.3.). Ökningen har skett i alla delar av verksamheten men var störst (procentuellt sett) vid UU innovation som inkluderas i övrigt, vid områdeskanslierna samt vid universitetsbiblioteket. Under 2020 var ökningen särskilt stor, vilket främst har att göra med att gruppen projektledare under året kategoriserades om från teknisk till administrativ personal. De allra flesta i den administrativa personalen arbetade inom stödverksamheten. Vid vetenskapsområdena (det vill säga i huvudsak institutionerna) fanns det dock de som arbetade inom forskning och utbildning. Den tekniska personalen ökade mellan 2011 och 2015 men därefter har antalet legat relativt konstant fram till 2020, då antalet minskade på grund av att projektledarna bytte kategori (figur 6.4.). Den tekniska personalen vid universitetsförvaltningen ökade 2019, vilket förklaras av att avdelningen universitetsgemensam IT bildades och att personal då överfördes från andra delar av organisationen. De anställda i den tekniska personalen som inte arbetar vid vetenskapsområdena tillhör i stor utsträckning stödverksamheten medan de som arbetar vid vetenskapsområdena i större utsträckning arbetar inom forskning och utbildning. 60 procent av den tekniska personalen vid vetenskaps-

områdena är till exempel bioinformatiker eller forskningsingenjörer. Bibliotekspersonalen har minskat kontinuerligt under i princip hela perioden (figur 6.5.). I den administrativa personalen och bibliotekspersonalen fanns en övervikt av kvinnor medan könsfördelningen i den tekniska personalen var mer jämn.

Figur 6.3.-6.4. Antal årsarbetskrafter för den administrativa personalen (vänster) samt antal årsarbetskrafter för den tekniska personalen (höger) 2011-2020. Källa: GLIS-Primula



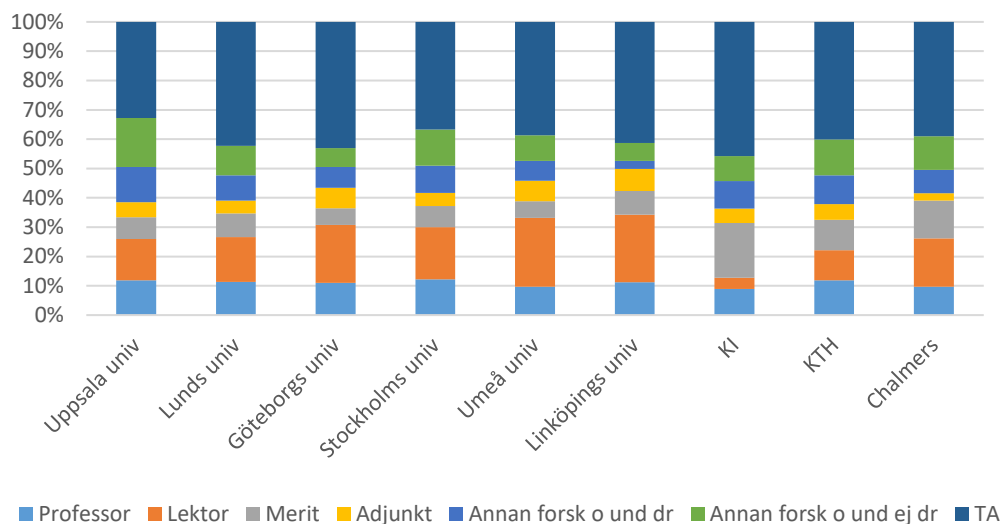
Figur 6.5. Antal årsarbetskrafter för bibliotekspersonalen, 2011-2020. Källa: GLIS-Primula



En jämförelse med åtta andra lärosäten i landet visar att Uppsala universitet har en mindre andel anställda lektorer i förhållande till alla anställda (figur 6.6.).<sup>16</sup> Bara KI och KTH har en mindre andel. Uppsala universitet har också den minsta andelen teknisk-administrativ personal och den största andelen annan forskande och undervisande personal, både med och utan doktorsexamen. Den större andelen annan forskande och undervisande personal med doktorsexamen beror troligen på att Uppsala universitet har jämförelsevis många forskare anställda. Den större andelen annan forskande och undervisande personal utan doktorsexamen kan troligen kopplas till skillnader i hur Uppsala universitet registrerar uppgifter om forskningsämne jämfört med andra lärosäten.

<sup>16</sup> Uppgifterna hämtas från SCB:s publikation Personal vid universitet och högskolor 2019 eftersom en indelning där gjorts i jämförbara anställningskategorier. SCB:s kategoriindelning skiljer sig dock från den indelning som redovisas i övriga figurer. Doktorandanställda ingår inte och grupperna forskare och övrig forskande och undervisande personal redovisas istället som annan forskande och undervisande personal med och utan doktorsexamen.

Figur 6.6. Andel heltidsekvivalenter inom olika anställningskategorier per lärosäte år 2019. Källa: Personal vid universitet och högskolor 2019, SCB.



### 6.1.2. Personal vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap

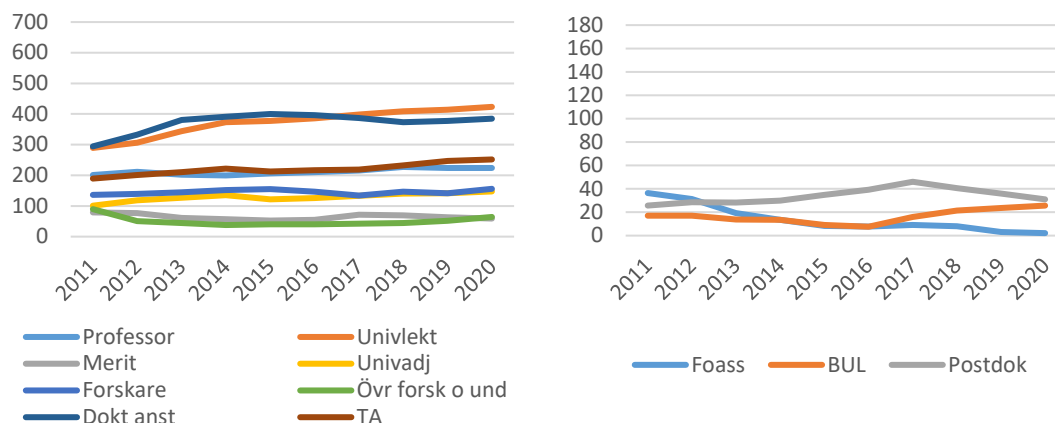
Vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap finns ett större antal anställda lärare jämfört med de två andra vetenskapsområdena, vilket hänger samman med ett större utbildningsuppdrag för detta vetenskapsområde. De lärargrupper som har ökat mest sedan 2011 är universitetslektorer och universitetsadjunkter (figur 6.7.). Ökningen av universitetsadjunkter har främst skett vid tre av vetenskapsområdets institutioner, varav en har anställt många adjungerade universitetsadjunkter. Antalet meriteringsanställda<sup>17</sup> (sett över hela perioden) har istället minskat. Inom gruppen meriteringsanställda har utvecklingen gått åt olika håll (figur 6.8.). Biträdande universitetslektorer minskade fram till 2016 men ökade därefter i samband med satsningen på denna grupp. Det senaste året ökade gruppen med 2 årsarbetskrafter. Postdoktorerna ökade fram till 2017 men har de senaste tre åren minskat.

Antalet forskare vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap har fluktuerat kring 150 årsarbetskrafter under hela perioden (figur 6.7.). På tio års sikt har antalet doktorandanställda ökat även om gruppen minskade under åren 2016-2019. År 2020 ökade dock de doktorandanställda något igen, med 8 årsarbetskrafter. Den teknisk-administrativa personalen vid vetenskapsområdet består i princip enbart av administrativ personal och denna grupp har ökat med 39 procent sedan 2011.

<sup>17</sup> I meriteringsanställda inkluderas biträdande universitetslektorer, forskarassistenter samt postdoktorer.



Figur 6.7-6.8. Antal årsarbetskrafter per befattningskategori (vänster) samt antal årsarbetskrafter per befattning i meriteringsanställningar (höger), Humsam 2011-2020. Källa: GLIS-Primula



Vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap var på aggregerad nivå det mest jämställda vetenskapsområdet. Där låg könsfördelningen inom de flesta befattningskategorier inom eller på gränsen till jämställdhetsintervallet (se tabell B5 i bilaga). Vid vetenskapsområdet fanns också den största andelen kvinnor bland professorer, 39 procent.

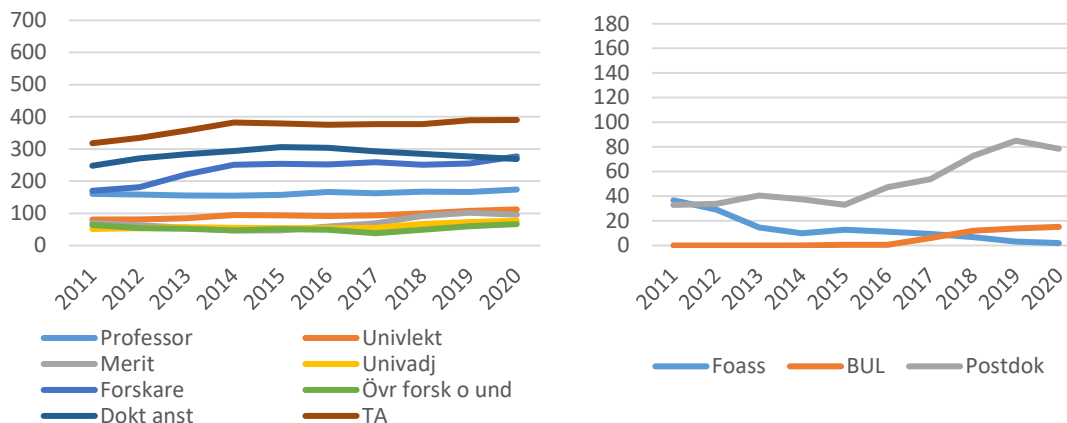
### 6.1.3. Personal vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci

Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci finns fler forskare anställda än vid vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap (figur 6.9.). Antalet forskare ökade mycket fram till 2014 men har därefter legat relativt konstant kring 250 årsarbetskrafter. Det senaste året ökade gruppen dock igen, med 22 årsarbetskrafter.

Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci har de meriteringsanställda ökat sedan 2011, även universitetslektorer och universitetsadjunkter har ökat. Inom gruppen meriteringsanställda har postdoktorerna stått för i princip hela den antalsmässiga ökningen, från 33 årsarbetskrafter 2011 till 85 årsarbetskrafter 2019. Under 2020 minskade dock postdoktorerna för första gången sedan anställningen infördes 2008 (figur 6.10.). Biträdande universitetslektorer har ökat från 0 årsarbetskrafter 2011 till 15 årsarbetskrafter 2020. Det senaste året var ökningen 2 årsarbetskrafter.

De doktorandanställda fortsatte att minska för femte året i rad. År 2020 var minskningen 8 årsarbetskrafter. Vid området finns en stor grupp teknisk-administrativ personal som till cirka en tredjedel utgörs av forskningsingenjörer. Totalt sett har den teknisk-administrativa gruppen vuxit med 33 procent sedan 2011.

Figur 6.9-6.10. Antal årsarbetskrafter per befattningskategori (vänster) samt antal årsarbetskrafter per befattning i meriteringsanställningar (höger), Medfarm 2011-2020. Källa: GLIS-Primula



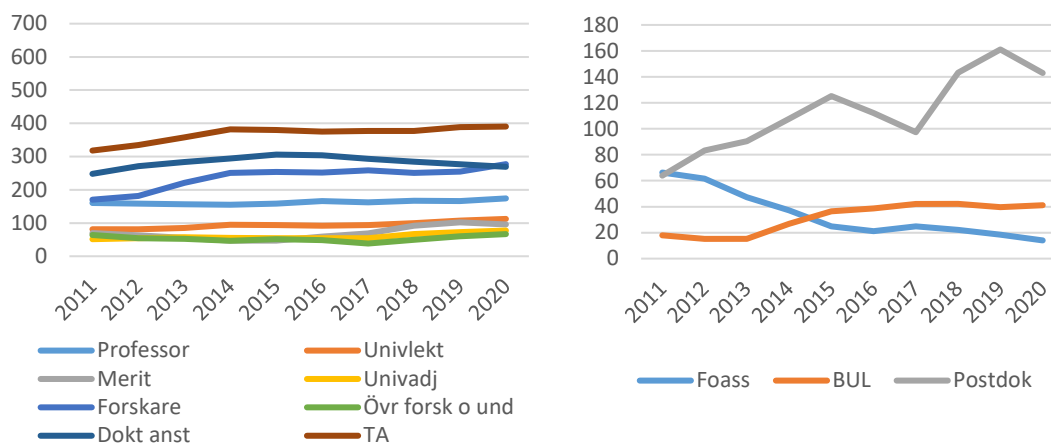
Vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci var andelen kvinnor hög i flera kategorier. För doktorander och universitetslektorer var andelen 67 respektive 64 procent, men på den högsta nivån, bland professorer, var andelen bara 33 procent. (se tabell B5 i bilaga).

#### 6.1.4. Personal vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap

Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap är det område som har flest forskare och doktorander anställda (figur 6.11.). Den stora ökning av antalet forskare som skedde i början av perioden har dock mattats av under senare år. Antalet doktorandanställda låg 2020 på samma nivå som 2019.

De lärargrupper som ökat mest är universitetslektorer och universitetsadjunkter men även meriteringsanställda har ökat. Även vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap är det postdoktorerna som stått för en stor del av den antalsmässiga ökningen i gruppen meriteringsanställda (figur 6.12.). År 2020 minskade emellertid gruppen med 18 årsarbetskrafter. Vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap började de biträdande universitetslektorerna öka redan innan den särskilda satsningen på denna grupp startade 2016. Ökningen har sedan mattats av och under 2020 ökade antalet med 2 årsarbetskrafter.

Figur 6.11.-6.12. Antal årsarbetskrafter per befattningskategori (vänster) samt antal årsarbetskrafter per befattning i meriteringsanställningar (höger), Teknat 2011-2020. Källa: GLIS-Primula



Vid vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap finns genomgående en låg andel kvinnor, med undantag för administrativ personal och övrig undervisande och forskande personal (se tabell B5 i bilaga).

## 6.2. Ekonomi

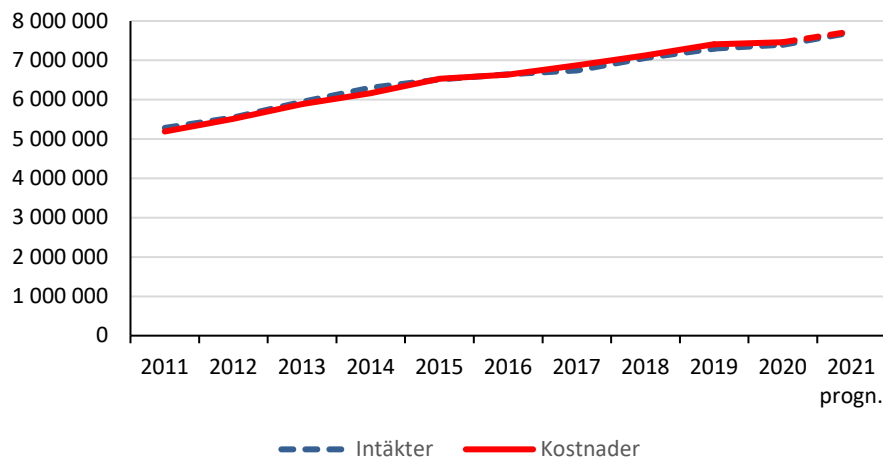
För att följa universitetets ekonomiska utveckling presenteras i detta avsnitt det ekonomiska utfallet och myndighetskapital.

### 6.2.1. Ekonomiskt utfall

Uppsala universitet har haft en stark tillväxt under de senaste åren. Omsättningen har ökat från 5 283 mnkr år 2011 till 7 398 mnkr år 2020 vilket motsvarar 42 procent (figur 6.13.). Lönekostnader för statligt anställda inom eftergymnasial utbildning har under motsvarande period ökat med drygt 24 procent<sup>18</sup>. Den ökade omsättningen avspeglas även i antalet årsarbetskrafter som ökat med 1 407 under samma period. Ökningen av personal skedde framförallt under perioden 2010–2014, vilket främst kan förklaras med att forskningsresurserna ökade relativt kraftigt i forskningspropositionerna 2010–2012 och 2013–2016. Intäktsutvecklingen och kostnadsutvecklingen följs åt väl under perioden 2011–2020 (figur 6.13.). För fjärde året i rad har universitetet ett underskott. År 2017 uppgick underskottet till 134 mnkr och för 2020 uppgick underskottet till 63 mnkr. Underskottet var planerat och innebär att myndighetskapitalet minskat under 2020 till 948 mnkr (exklusive stats- och donationskapital).

<sup>18</sup> Statistik framtagen vid Statistiska centralbyråns hemsida; [http://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START\\_\\_AM\\_\\_AM0102\\_\\_AM0102A/KLStab352007LpMan/?rxid=9f68cf2a-ba74-4339-a8b3-79e0f143abb6](http://www.statistikdatabasen.scb.se/pxweb/sv/ssd/START__AM__AM0102__AM0102A/KLStab352007LpMan/?rxid=9f68cf2a-ba74-4339-a8b3-79e0f143abb6)

Figur 6.13. Universitets intäkter och kostnader (tkr) 2011–2020 samt prognos 2021. Källa: GLIS-Raindance



Det sammanlagda underskottet för 2020 uppgick till -63 mnkr (tabell 6.1.). Alla tre vetenskapsområden samt universitetsförvaltningen och övriga verksamheter gick på totalen med underskott, men skillnaden är stor mellan olika verksamhetsgrenar. Inom vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap samt vetenskapsområdet för medicin och farmaci har underskotten i huvudsak uppstått inom forskning och då särskilt inom verksamhetsgren Stöd till forskning, där det uppgick till -19 mnkr respektive -8 mnkr. Inom vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap fanns underskottet i huvudsak inom uppdragsutbildningen och då särskilt inom verksamhetsgren Uppdragsutbildning, där det uppgick till -6 mnkr. För Universitetsförvaltningen och övriga verksamheter fanns underskotten främst inom verksamhetsgrenarna Universitetsförvaltningen och gemensamma funktioner samt verksamhetsgren Universitetsövergripande, vilket tillsammans uppgick till -31 mnkr. På verksamhetsgrensnivån totalt bör nämnas att resultatet inom Utbildning avgiftsfinansierade studenter, efter flera års ökning och positiva resultat, avseende 2020 uppvisar ett underskott på -4 mnkr.

Tabell 6.1. Verksamhetsutfall för 2020 per vetenskapsområde och verksamhetsgren (mnr)

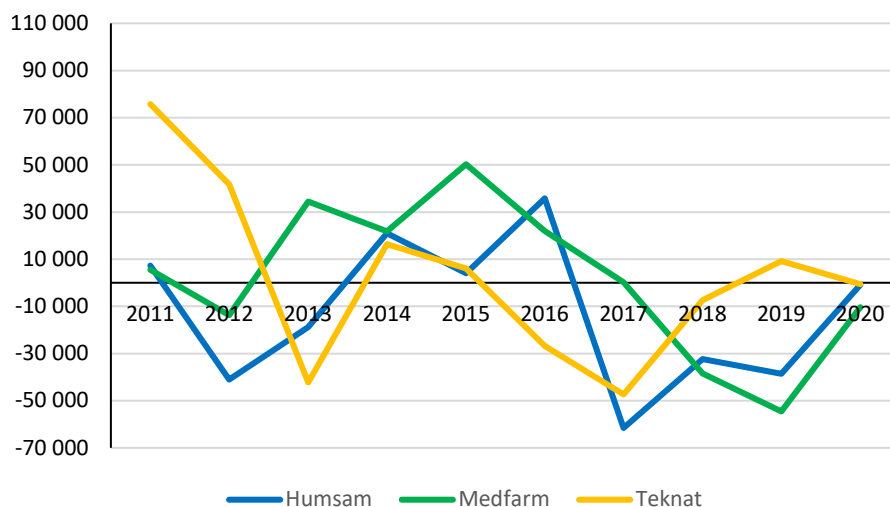
Verksamhetsutfall 2020	Humsam	Medfarm	Teknat	UFV och övriga verk- samheter	Disp för senare fördelning UU*	Avsättning TSL**	Summa
Stöd utbildning (100)	1	-1	18				18
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (110)	6	13	-10	-17	-8		-14
Utbildning avgiftsfinansierade studenter (111)	-3	1	-2	-1	1		-4
Beställd utbildning (112)	-2	0	0				-2
Stöd uppdragsutbildning (130)	-1	0	0	-8			-9
Uppdragsutbildning (131)	-6	-2	0	-1			-9
Stöd forskning (200)	-1	-8	-19	1		0	-27
Forskning och utbildning på forskarnivå (210)	12	-2	23	13	-8	5	44
Bidragsforskning (220)	-4	-6	-11	2	0		-19
Uppdragsforskning (230)	-3	-5	0				-8
UFV, universitetsbibliotek och intendenturområden (410)				-16			-16
Universitetsövergripande (510)				-15			-15
<b>Totalt</b>	<b>-1</b>	<b>-10</b>	<b>-1</b>	<b>-42</b>	<b>-14</b>	<b>5</b>	<b>-63</b>

\*The Svedberg Labb

Källa: GLIS-Raindance

Figur 6.14. visar de olika vetenskapsområdenas verksamhetsutfall 2011–2020. Alla tre vetenskapsområden uppvisar underskott under 2020. Samtliga underskott är dock relativt små. Underskotten är planenliga och innebär att universitetets myndighetskapital fortsätter att minska.

Figur 6.14. Årligt verksamhetsutfall per vetenskapsområde 2011–2020 (tkr). Källa: GLIS-Raindance.



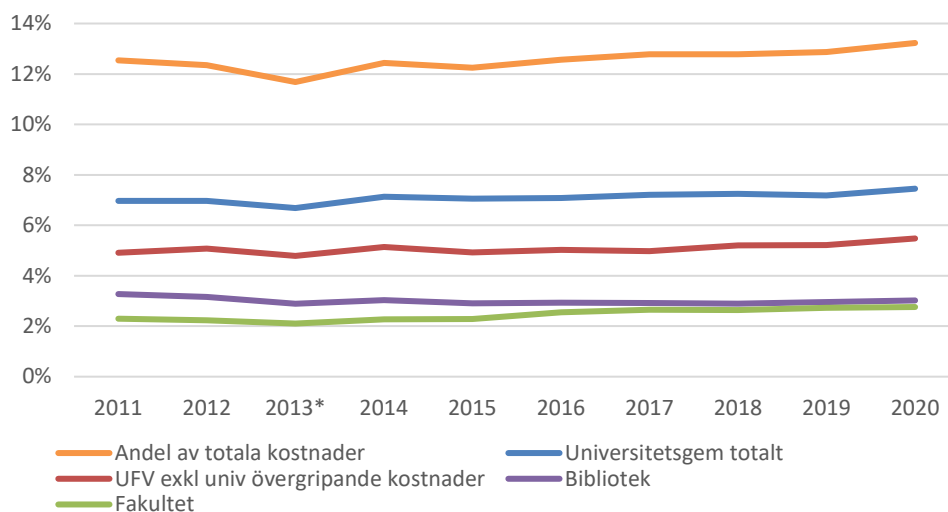
### 6.2.2. Utveckling universitets-, fakultets- och biblioteksgemensamma kostnader – finansiering

De gemensamma stödfunktionerna består av universitetsgemensamma, områdes-/fakultetsgemensamma, biblioteksgemensamma och institutionsgemensamma verksamheter. Konsistoriet beslutar om ramen för de universitetsgemensamma och biblioteksgemensamma stödfunktionerna. Områdesnämnderna fastställer ett belopp för finansiering av de områdes- och fakultetsgemensamma stödfunktionerna. Avsättningar till områdeskanslierna beslutas i respektive områdesnämnds verksamhetsplan. All verksamhet ska bidra till finansieringen av de gemensamma stödfunktionerna vilket innebär att såväl anslags-, bidrags- som uppdragsfinansierad verksamhet ska bidra.

De universitetsgemensamma andelarna av de totala kostnaderna har varit relativt konstanta över tid (figur 6.15). I de fall en ökning skett har det oftast varit en effekt av övergången till universitetsgemensamma lösningar. Några exempel på sådana övergångar är intendenturen på Campus Gotland samt införandena av universitetsgemensam IT och gemensam lön. Den universitetsgemensamma finansieringen ökar vid övergången till universitetsgemensamma lösningar samtidigt som den minskar inom exempelvis intendenturer eller institutioner med motsvarande belopp.

Fakultetsgemensamma kostnader, som beslutas av områdes/fakultetsnämnd, ökar under perioden. Den allra största delen av de gemensamma kostnaderna ligger på institutionsnivå och den varierar mellan institutioner.

Figur 6.15. Universitetsgemensamma kostnader 2011-2020. Källa: GLIS-raindance.



\* UFVs kostnader för Campus Gotland (CG) hösten 2013 hanterades inte som universitetsgemensamma kostnader utan direktfinansierades med anslag. Ökningen mellan 2013 och 2014 förklaras bland annat med att Campus Gotland tillkom (+ 25 mnkr).

### 6.2.3. Myndighetskapital

Universitetet behöver ha en viss volym myndighetskapital för att kunna agera långsiktigt och strategiskt. Kapitalet är också en viktig reserv i en verksamhet där planeringsförutsättningarna delvis är kortsiktiga och osäkra. Universitetets forskning finansieras till mer än hälften av tidsbegränsade projektmedel.

Enligt universitetets verksamhetsplan ska uppbyggt myndighetskapitals andel av omsättningen, överskottsmarginalen, successivt minskas så att den på sikt ligger inom intervallet 5–15 procent av omsättningen inom forskning och inom intervallet 5–10 procent inom utbildning. Skillnaden mellan forskning och utbildning motiveras av att forskningsfinansieringen till mer än hälften består av tidsbegränsade externa medel, medan utbildningen i hög grad finansieras med mer förutsägbara statsanslag.

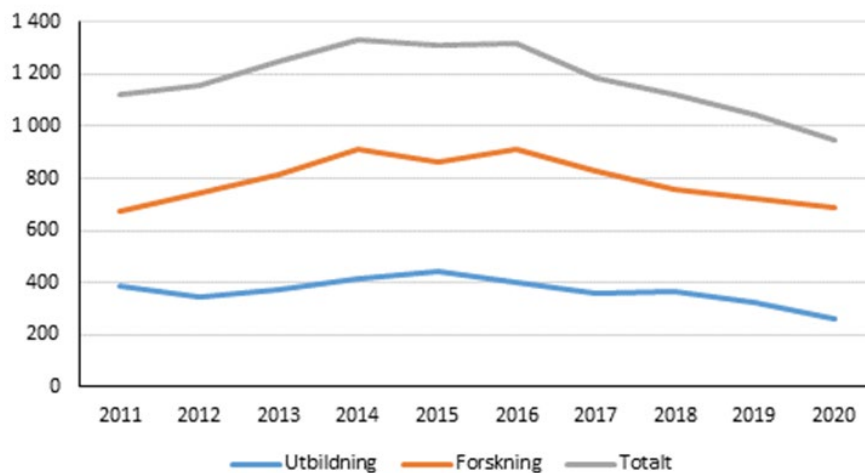
I verksamhetsplan för 2020 fastslogs att ett vetenskapsområde som per 2020-12-31 hade en överskottsmarginal som översteg 15 procent inom forskning och 10 procent inom utbildning ska återföra hälften av beloppet som överstiger de fastställda nivåerna. Gränser för myndighetskapitalets omfattning på institutionsnivå fastslås av områdes-/fakultetsnämnder.

Myndighetskapitalet växte under flera år fram till 2014 då det totala myndighetskapitalet exklusive statskapital och andelar i hel- och delägda företag uppgick till 1 328 mnkr (figur 6.16.). Sedan dess har det totala myndighetskapitalet minskat till att vid utgången av 2020 vara 948 mnkr. Under 2020 minskade myndighetskapitalet inom utbildning från 321 mnkr till 263 mnkr och inom forskning minskade det från 721 mnkr<sup>19</sup> till 685 mnkr.

Överskottsmarginalen inom universitetets forskning uppgick till 12,7 procent och inom utbildning uppgick den till 10,7 procent.

<sup>19</sup> Ändrad princip för hur myndighetskapitalet beräknas, vilket innebär att siffrorna från motsvarande rapport 2019 inte är jämförbara mot siffrorna i denna rapport.

Figur 6.16. Utveckling av myndighetskapitalet (tkr) vid Uppsala universitet 2011–2020, från och med 2014 uppdelat på utbildning och forskning. Uppgifterna är från universitetets årsredovisning och visar myndighetskapitalet exklusive stats- och donationskapital. Källa: GLIS-Raindance



Vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap hade störst totalt myndighetskapital (tabell 6.2.). Både vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap och vetenskapsområdet för medicin och farmaci överskred det uppsatta gränsvärdet för återbetalning inom utbildning.

Inom forskning fanns stora myndighetskapital vid vetenskapsområdet för medicin och farmaci samt vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap men dessa vetenskapsområden hade även stor omsättning inom forskning och inget vetenskapsområde överskrider det uppsatta gränsvärdet för återbetalning inom forskning.

Tabell 6.2. Myndighetskapital per vetenskapsområde och verksamhetsgren per 2020-12-31 (mnkr)

Utgående balans 2020	HumSam	MedFarm	TekNat	Övriga verksamheter	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå (110)	38	74	71	40	223
Utbildning avgiftsfinansierade studenter (111)	1	3	8	4	17
Beställd utbildning (112)	0	0	0	0	0
Uppdragsutbildning (120)	3	7	4	-2	12
Forskning och utbildning på forskarnivå (210)	113	162	180	89	543
Bidragsforskning (220)	-6	37	63	9	104
Uppdragsforskning (230)	1	9	6	0	16
Universitetsförvaltning, universitetsbibliotek och intendenturområden (410)				29	29
Universitetsövergripande (510)				4	4
<b>Totalt</b>	<b>150</b>	<b>293</b>	<b>332</b>	<b>173</b>	<b>948</b>

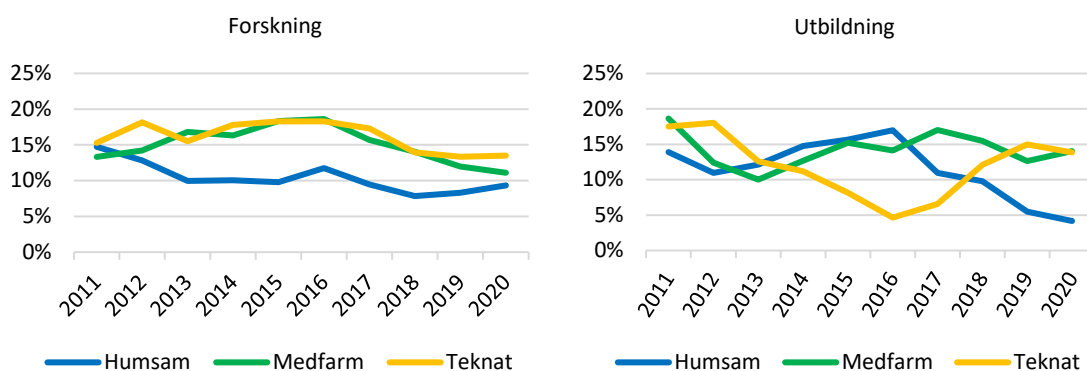
Källa: Årsredovisning för respektive lärosäte

Figur 6.17. och 6.18. visar hur överskottsmarginalen utvecklats vid vetenskapsområdena inom forskning respektive utbildning. Inom forskning har överskottsmarginalerna minskat eller är kvar på samma nivå inom samtliga vetenskapsområden sedan 2010. Inom utbildning har vetenskapsområdet för humaniora och samhällsvetenskap minskat sin överskottsmarginal från 14 procent 2011 till 4 procent 2020. Även inom vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap och vetenskapsområdet



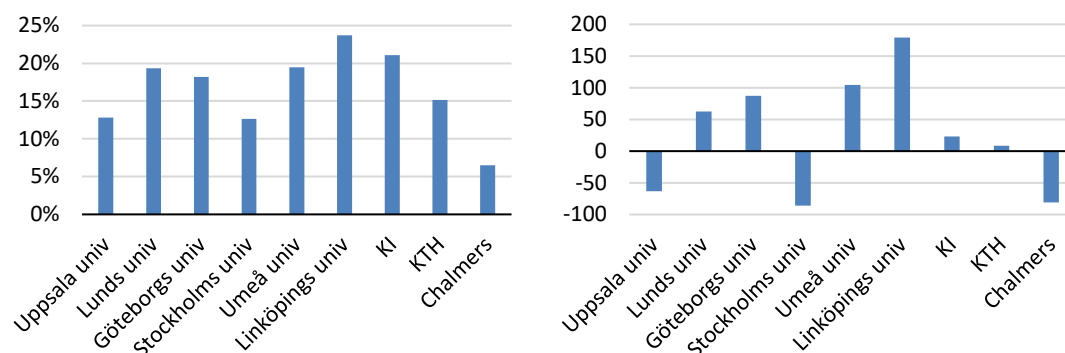
för medicin och farmaci har överskottsmarginalen minskat under samma period. Dock överskrider såväl vetenskapsområdet för teknik och naturvetenskap som vetenskapsområdet för medicin och farmaci det uppsatta gränsvärdet för återbetalning inom utbildning.

Figur 6.17.-6.18. Överskottsmarginal (procent) inom forskning och utbildning 2011–2020 inom respektive vetenskapsområde. Källa: GLIS-Raindance



Flera lärosäten i Sverige har i likhet med Uppsala universitet stort myndighetskapital. Figur 6.19 visar hur överskottsmarginalen såg ut per 2020-12-31 vid flera stora universitet samt deras verksamhetsutfall för året. Trots redan stora myndighetskapital visar universiteten i Göteborg, Linköping och Lund överskott för 2020 (figur 6.20.) vilket därmed innebär att deras myndighetskapital ökat under året. Av de jämförda lärosätena är det endast Chalmers tekniska högskola som har en lägre överskottsmarginal än Uppsala universitet samt Stockholms universitet som har samma överskottsmarginal.

Figur 6.19-6.20. Överskottsmarginalen i procent vid olika lärosäten per 2020-12-31 samt lärosätenas verksamhetsresultat för 2020 (mnkr). Källa: Årsredovisning för respektive lärosäte.



## Bilaga

### B1. Könsfördelning

Tabell B1. Antal helårsstudenter och könsfördelning (%) inom utbildning på grundnivå, 2016-2020

	2020	2019	2018	2017	2016
Hela Uppsala universitet	20 956	19 373	18 372	18 299	18 261
-kvinnor/män	60/40	59/41	59/41	59/41	57/43
Humsam	13 781	12 794	12 172	12 229	11 799
-kvinnor/män	61/39	61/39	60/40	60/40	59/41
Medfarm	2 878	2 802	2 697	2 635	2 696
-kvinnor/män	74/26	75/25	74/26	74/26	73/27
Teknat	4 297	3 777	3 503	3 435	3 766
-kvinnor/män	39/61	42/58	42/58	42/58	40/60

Källa: GLIS-Ladok

Tabell B2. Antal helårsstudenter och könsfördelning (%) inom utbildning på avancerad nivå, 2016-2020

	2020	2019	2018	2017	2016
Hela Uppsala universitet	7 332	6 672	6 163	6 076	5 887
-kvinnor/män	58/42	57/43	57/43	56/44	56/44
Humsam	3 319	2 970	2 757	2 752	2 790
-kvinnor/män	63/37	63/37	63/37	63/37	62/38
Medfarm	1 767	1 631	1 553	1 571	1 449
-kvinnor/män	70/30	69/31	70/30	70/30	70/30
Teknat	2 246	2 071	1 853	1 753	1 648
-kvinnor/män	40/60	39/61	37/63	35/65	35/65

Källa: GLIS-Ladok

Tabell B3. Antal doktorander (heltidsekvivalenter) och könsfördelning (%) inom utbildning på forskarnivå, 2016-2020

	2020	2019	2018	2017	2016
Hela Uppsala universitet	1 491	1 549	1 617	1 653	1 666
-kvinnor/män	48/52	48/52	46/54	45/55	44/56
Humsam	468	482	504	502	493
-kvinnor/män	53/47	50/50	49/51	50/50	49/51
Medfarm	435	464	478	490	498
-kvinnor/män	60/40	59/41	56/44	56/44	55/45
Teknat	588	604	636	661	674
-kvinnor/män	36/64	37/63	36/64	34/66	33/67

Källa: GLIS-Ladok

Tabell B4. Antal anställda (årsarbetskrafter) och könsfördelning (%) per befattningskategori, 2016-2020

	2020	2019	2018	2017	2016
<b>Totalt</b>	6403	6251	6078	5960	5944
-kvinnor/män	51/49	51/49	51/49	50/50	50/50
<b>Lärare</b>					
Totalt	1967	1960	1906	1770	1726
-kvinnor/män	42/58	42/58	43/57	40/60	40/60
Professor	617	605	606	585	584
-kvinnor/män	32&68	30/70	30/70	29/71	28/72
Universitetslektor	732	715	682	654	641
-kvinnor/män	47/53	47/53	48/52	47/53	46/54
Biträdande universitetslektor	82	77	76	64	47
-kvinnor/män	37/63	38/62	42/58	38/62	37/63
Forskarassistent	18	25	37	43	40
-kvinnor/män	37/63	46/54	39/61	40/60	38/62
Postdoktor	252	282	257	197	199
-kvinnor/män	39/61	39/61	42/58	43/57	38/62
Universitetsadjunkt	266	256	248	226	215
-kvinnor/män	58/42	59/41	61/39	58/42	58/42
<b>Annan undervisande och forskande personal</b>					
Totalt	2168	2106	2096	2147	2204
-kvinnor/män	47/53	47/53	45/55	44/56	45/55
Forskare	758	716	724	740	747
-kvinnor/män	39/61	41/59	41/59	41/59	42/58
Doktorandanställning	1241	1240	1239	1285	1322
-kvinnor/män	49/51	49/51	47/53	45/55	45/55
Övrig undervisande och forskande personal	170	150	133	121	134
-kvinnor/män	63/37	60/40	59/41	57/43	59/41
<b>Teknisk och administrativ personal</b>					
Totalt	2150	2131	2077	2043	2015
-kvinnor/män	64/36	63/37	63/37	63/37	63/37
Administrativ personal	1267	1163	1113	1066	1040
-kvinnor/män	74/26	74/26	75/25	74/26	74/26
Bibliotekspersonal	107	110	110	114	116
-kvinnor/män	68/32	68/32	70/30	72/28	72/28
Teknisk personal	776	858	854	864	859
-kvinnor/män	46/54	48/52	48/52	48/52	48/52

Källa: GLIS-Primula

Tabell B5. Antal anställda (årsarbetskrafter) och könsfördelning per vetenskapsområde år 2020

	Humsam	Medfarm	Teknat
Professor	224	174	216
-kvinnor/män	39/61	33/67	24/76
Universitetslektor	423	112	196
-kvinnor/män	51/49	64/36	27/73
Biträdande universitetslektor	26	15	41
-kvinnor/män	50/50	39/61	28/72
Forskarassistent	2	2	14
-kvinnor/män	77/23	52/48	43/57
Postdoktor	31	78	143
-kvinnor/män	48/52	52/48	30/70
Universitetsadjunkt	147	77	41
-kvinnor/män	56/44	74/26	34/66
Forskare	156	277	313
-kvinnor/män	48/52	45/55	29/71
Doktorandanställning	385	269	587
-kvinnor/män	56/44	67/33	37/63
Övrig undervisande och forskande personal	65	67	37
-kvinnor/män	63/37	68/32	56/44
Administrativ personal	241	182	175
-kvinnor/män	77/23	83/17	78/22
Teknisk personal	11	209	150
-kvinnor/män	55/45	68/32	24/76